

PLANO DE TRABALHO

INFORMAÇÕES			
PLANO DE TRABALHO REF. EXERCÍCIO		2023	
CHAMAMENTO PÚBLICO Nº	013/2019	EDITAL Nº:	151/2019
TERMO DE COLABORAÇÃO Nº	996/2019	ADITIVO Nº	06
UNIDADE ESCOLAR:		CRECHE MARIA DAS DORES TASCA MENDES	

FICHA CADASTRAL

1. DA IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL (OSC)

RAZÃO SOCIAL DA OSC: CASA DA CRIANÇA JESUS DE NAZARÉ

CNPJ: 50.079.763/0001-48

CNAE: 85.11-2-00

DATA DE FUNDAÇÃO: 28 de abril de 1978

FINALIDADE PREVISTA EM ESTATUTO SOCIAL:

ARTIGO 1º - Sob a denominação social CASA DA CRIANÇA JESUS DE NAZARÉ, fundada em 25 de abril de 1978, uma associação, sem fins lucrativos, de caráter beneficente, com duração indeterminada, com sede e foro na cidade e Comarca de Indaiatuba/SP, à Alameda da Criança, 105, Vila Vitória, sendo uma Instituição de Educação Infantil e **tendo como objetivos fundamentais:**

- I. Administração / Manutenção de Creches, para crianças na faixa etária de 4 meses até 3 anos e 11 meses, residentes no município de Indaiatuba – SP;**
- II. Assistência Social voltado à promoção e desenvolvimento humano das famílias dos atendidos.**
- III. Desenvolvimento de Projetos Sócios Educativos: nas áreas de Educação, Assistência Social, Cultural, Meio Ambiente, Esporte e Lazer.**

DECLARAÇÃO DE UTILIDADE PÚBLICA: Municipal

ENDEREÇO: Alameda da Criança, nº 105

BAIRRO: Vila Vitória

CEP: 13348-867

CIDADE: Indaiatuba / SP.

TELEFONE: (19) 3875-6584

E-MAIL: contato@ccjn.com.br

SITE: www.ccjn.com.br

Nº CEBAS: 23000.003178/2022-54

6. HISTÓRICO E MISSÃO DA OSC - ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

História

A Casa da Criança Jesus de Nazaré foi fundada em 25 de abril de 1978, sendo a primeira da cidade de Indaiatuba, quando trabalhadores do Centro Espírita Padre Zabeu Kauffman, através de uma assembleia, votaram por fundar uma instituição para crianças carentes de famílias de baixa renda no município.

A primeira instalação da creche ficava localizada na rua Treze de Maio e realizava atendimento para em média 20 crianças. Em 23/04/1979, através da doação de um terreno pela Prefeitura de Indaiatuba, iniciou-se a construção da nova e atual sede por meio de doações, campanhas e auxílio de voluntários. Em meados de 1985 foi inaugurado o prédio na Alameda da Criança.

Missão

Proporcionar o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, por meio do afeto, encantamento e exemplo de justiça e honestidade, orientando as famílias acerca dos preceitos pedagógicos e da conduta pautada no Estatuto da Criança e do Adolescente, promovendo, assim, o efetivo envolvimento da comunidade na construção de uma sociedade mais justa.

Visão

Tornar-se referência entre as instituições de educação infantil do Estado de São Paulo, por meio do comprometimento com a honestidade, formação da cidadania e com a prática da tolerância, buscando desenvolver, em cada aluno, valores para a construção de um mundo melhor.

Valores

- Ética
- Honestidade
- Tolerância
- Formação integral e humanizada
- Afeto

Márcio Rogério de Andrade
Diretor Presidente

PROJETO PEDAGÓGICO

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

UNIDADE ESCOLAR: CRECHE CASA DA CRIANÇA JESUS DE NAZARÉ

ENDEREÇO: GUAIANAZES, 31 – JARDIM PAULISTA – CEP: 13349-726
INDAIATUBA / SÃO PAULO

PRÉDIO ESCOLAR: (X) PÚBLICO, CONFORME DECRETO MUNICIPAL Nº 13.526/2018
() PRIVADO/CEDIDO/ALUGADO

E-MAIL: educacao@crechemdtm@indaiatuba.sp.gov.br

TEL/CEL: (19) 3894-1578 /

PROF. COORD.: Roberta Aparecida Leardini

E-MAIL: crechetasca@gmail.com **TEL/CEL:** (19) 3894-1578

DIRETORA GESTORA: Rosana Rodrigues de Souza

E-MAIL: rosana.poaini@ccjn.com.br **TEL/CEL:** (19) 97168-8681

NUTRICIONISTA RESP.: Silvana Martelo Ming CRN Nº: 25739

E-MAIL: nutricao@ccjn.com.br **TEL/CEL:** (19) 3329-0029

2. HORÁRIO DE ATENDIMENTO DA UNIDADE ESCOLAR

07H00 AS 16H00

3. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

316 crianças – 4 Meses a 3 anos e 11 meses.

4. QUADRO RESUMO

TURMA	QUANTIDADE DE ALUNOS	QUANTIDADE DE AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL / MONITOR	QUANTIDADE DE AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL / MONITORA (VOLANTE)	QUANTIDADE DE PROFESSORES
BERÇÁRIO I A	16	4 MONITORES	--	--
BERÇÁRIO I B	16	4 MONITORES		-
BERÇÁRIO II A	20	3 MONITORES	2	--
BERÇÁRIO II B	20	3 MONITORES		1 AUXILIAR DE CLASSE
BERÇÁRIO II C	20	3 MONITORES		
BERÇÁRIO II D	20	3 MONITORES		
BERÇÁRIO II E	20	3 MONITORES		
MATERNAL I A	25	3 MONITORES	1	2 AUXILIARES DE CLASSE
MATERNAL I B	25	3 MONITORES		
MATERNAL I C	25	3 MONITORES		
MATERNAL I D	25	3 MONITORES		
MATERNAL II A	28	3 MONITORES	1	2 PROFESSORAS
MATERNAL II B	28	3 MONITORES		
MATERNAL II C	28	3 MONITORES		
TOTAL	316	44	4	05

5. EQUIPE GESTORA, DOCENTE E DE APOIO DIRETO À CRIANÇA, APOIO ADMINISTRATIVO E OPERACIONAL.

CARGO/FUNÇÃO ³	LOTADO ¹	SETOR	JORNADA DE TRABALHO (SEMANAL)	SALÁRIO-BASE DO CARGO ²	Nº MÁX. DE VAGAS
Diretora Pedagógica	OSC	Pedagógico	40	R\$5.557,85	01
Coordenadora Pedagógica	Unidade Escolar	Pedagógico	40	R\$2.931,05	01
Gerente Administrativa	OSC	Administrativo	40	R\$5.557,85	01
Coord. Financeira	OSC	Administrativo	40	R\$2.931,05	01
Analista Administrativo	OSC	Administrativo	40	R\$2.916,13	01
Professora de Educ. Infantil	Unidade Escolar	Pedagógico	20	R\$1.242,14	02
Auxiliar de Classe	Unidade Escolar	Pedagógico	40	R\$1.242,14	03
Auxiliar de Coordenação	Unidade Escolar	Pedagógico	40	R\$1.242,14	02
Monitora	Unidade Escolar	Pedagógico	40	R\$ 1242,14	48 ⁴
Cozinheira	Unidade Escolar	Operacional	40	R\$1898,82	01
Assistente de cozinheiro	Unidade Escolar	Operacional	40	R\$ 1242,14	06*
Assistente Administrativo de Pessoal	OSC	Administrativo	40	R\$1898,82	01
Assistente administrativo ou auxiliar administrativo	OSC	Administrativo	40	R\$1242,14	02
	Unidade Escolar	Administrativo	40	R\$1242,14	01
Nutricionista	OSC	Operacional	40	R\$3.519,63	01
Técnica em Nutrição	OSC	Operacional	40	R\$1242,14	01
Auxiliar de limpeza ou auxiliar de serviços gerais	Unidade Escolar	Operacional	40	R\$1242,14	06*
	OSC	Operacional	40	R\$1242,14	01
Coord. de Manutenção	OSC	Operacional	40	R\$2916,83	01
Menor Aprendiz	Unidade Escolar	Administrativo	30	R\$750,00	04
TOTAL					85

Nota¹: Os funcionários lotados na OSC, prestam serviços para mais de uma parceria, sendo os seus proventos/encargos/benefícios rateados, proporcionalmente, entre tais fontes de recursos.

Nota²: Os salários-base para os cargos acima poderão sofrer reajustes conforme Convenção/Acordo Coletivo.

Nota³: Os cargos previstos poderão sofrer alteração de nomenclatura em razão de alteração no Plano de Cargos e Salários da OSC.

Nota⁴: Incluindo as monitoras alocadas em maternal I e II conforme quadro de lotação em decorrência do atendimento de crianças com deficiência intelectual ou física.

*A contratação de funcionários será gradativa em decorrência da lotação das salas.

- 1. Diretora Pedagógica** – A diretora é responsável pelo gerenciamento de todas as unidades administradas, na questão pedagógica. Visando o princípio da economicidade sua carga horária semanal é dividida e a atuação pode ser indireta tendo em vista a necessidade de representação em reuniões externas e capacitações;
- 2. Coordenadora Pedagógica** – É a responsável pela unidade escolar, tanto em aspectos pedagógicos quanto em recursos humanos, suas atribuições incorrem em avaliar o cumprimento das metas estabelecidas no plano de trabalho, no dia-a-dia preparando os relatórios mensais da unidade. A atividade é in loco, exceto nos dias de reuniões e capacitações externas.
- 3. Gerente Administrativa** – É a responsável por toda parte administrativa e de recursos humanos de todas as unidades administradas, avaliando as subvenções recebidas e efetuando os pagamentos e os dados enviados para a contabilidade.
- 4. Coordenadora Financeira** – É a responsável pelo preparo, conferência e digitação das prestações de contas e documentos que acompanham as parcerias firmadas com a administração pública.
- 5. Analista Administrativo** – É a responsável por toda ordem documental das unidades administradas, incluindo a responsabilidade de verificação do cumprimento do exposto no termo de colaboração, preparo de documentos, ofícios e procurações. Verificação e aplicação das legislações referentes ao terceiro setor, parcerias públicas e normas trabalhistas.
- 6. Assistente Administrativo de Pessoal** – É a responsável por verificar validade dos atestados encaminhados pelas auxiliares atuantes diretamente nas outras unidades, faz também o envio de relatórios ao escritório, controle de exames admissionais, demissionais, periódicos e de retorno, verifica restrições dos colaboradores. Auxilia no apontamento da marcação de ponto de todas as unidades administradas, admissão de funcionários para todas unidades administradas, auxílio na conferência da folha de pagamento de todos os colaboradores, recarga de vale transporte e vale alimentação de todas as unidades administradas.
- 7. Assistente Administrativo** - São as responsáveis por efetuar todas as compras (exceto de alimentos) para todas unidades administradas, nessa atividade se incluem: orçamentos, mapas e verificação de melhor custo benefício dos itens, recebimento e separação dos itens e das notas fiscais com encaminhamento para o pagamento (em conformidade com o regulamento de compras aprovado). Entre suas atribuições também estão a de supervisão nas manutenções que serão realizadas nas unidades, preparando a agenda do Supervisor de Manutenção e do Auxiliar de serviços gerais. E pelos pagamentos e lançamentos bancários de todas as unidades, bem como auxílio nos relatórios de prestação de contas.
- 8. Nutricionista** – É a responsável técnica de todas as unidades administradas pelo cálculo e criação do cardápio. Com registro junto ao conselho e habilitada para a supervisão de tudo que está relacionado a alimentação e segurança alimentar. Efetuando orçamento, seleção e compra dos itens para o melhor andamento das parcerias, também é a responsável por avaliar alterações nas leis que regem a alimentação escolar;
- 9. Técnico em nutrição** – É subordinada a Nutricionista, trabalhando em conjunto para melhor atendimento e cumprimento das normas relacionadas à alimentação escolar, seguindo as normativas federais e estaduais. Exemplo: O programa de alimentação escolar (PNAE). A contratação de um técnico visa o cumprimento do princípio da Economicidade;

10. **Aux. Ou Assistente administrativo** – É responsável por toda parte administrativa da creche, nos aspectos básicos como atendimentos diários, inscrição, acompanhamento dos apontamentos de ponto, recebimento de entregas e etc. A nomenclatura do cargo será decorrente da evolução das funções desempenhadas, tendo em vista tempo de serviço e evoluções no cargo.
11. **Aprendiz de Serviços Administrativos** – O número é determinado com base na legislação, sendo o número mínimo estabelecido em lei por CNPJ.
12. **Cozinheira** – É a responsável por todo o preparo de alimentos, com exceção dos itens de lactário. Suas atividades incluem avaliação do estoque, preparo de alimentos e supervisão das assistentes de cozinheiro na ausência da Nutricionista e do (a) Técnico em Nutrição;
13. **Assistente de Cozinheiro** – São responsáveis por auxiliar a cozinheira no preparo dos alimentos, como corte de legumes, carnes, preparo de sucos, lavagem dos itens e limpeza da cozinha. Tendo em vista a análise feita pela Casa da Criança, as assistentes de cozinheiro são responsáveis pelo preparo que atualmente na Secretária da Educação nomeia-se como Lactarista, em prol do bem-estar dos colaboradores é implantado um sistema de revezamento, ou seja, todas as assistentes atuam no lactário.
14. **Auxiliar de limpeza** – São responsáveis pela limpeza predial da creche e pela lavagem de fraldas, lençóis etc.
15. **Coordenador de Manutenção** – É o responsável por coordenar e efetuar as manutenções de pequeno porte em todas as unidades administradas, como reparos em: pinturas, troca de lâmpada, torneira, sifão, filtro, instalação de quadros, manutenção de mesas e pequenos reparos elétricos e entrega de mercadoria etc.
16. **Auxiliar de Serviços Gerais** – É o responsável por efetuar pequenos reparos: fita antiderrapante, varão das cortinas, trinco de portas, portões, organização de fios etc e entregas: de mercadorias, ofícios etc em todas as unidades administradas.

6. DESCRIÇÃO DO PROJETO

OS PROJETOS SÃO DESENVOLVIDOS DE ACORDO COM O ANO LETIVO E A BASE NACIONAL CURRICULAR, ALÉM DE NORMATIVAS QUE REGEM OS PROJETOS COMO O DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.

SERÃO DESENVOLVIDOS DOIS PROJETOS SENDO UM DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E UM VOLTADO PARA A ÁREA PEDAGÓGICA “INFÂNCIA” QUE ESTÁ DIVIDIDO POR TEMÁTICAS (03).

PERÍODO DE EXECUÇÃO:

Início em 12/01/2023 e término em 20/12/2023

OBJETIVO GERAL:

Atendimento de excelência sendo reconhecida como referência entre instituições de educação infantil, proporcionando um desenvolvimento integral às crianças em seus aspectos

físicos, psicológicos, intelectuais e sociais. Construindo um comprometimento transparente em nossas relações com as crianças, famílias, funcionários e município, resultando em uma contribuição para a construção de uma sociedade mais justa.

As relações sociais têm uma ligação muito forte com relações afetivas e as experiências de vida, a exploração do espaço é muito importante para o desenvolvimento social da criança.

A aprendizagem acontece por meio de brincadeiras e jogos de exploração e descobertas em contato com múltiplas linguagens de forma significativa, onde a criança possa articular seu conhecimento em relação ao mundo, estimulando a autonomia e a construção de sua identidade, além de desenvolver sua criatividade, expressão e senso crítico. Proporcionamos o aprender brincando, experimentando e interagindo uns com os outros, o que estimulará os atos de pensar, cooperar, trocar, respeitar e construir sólidas bases, com confiança em suas habilidades, que a ajudarão a continuar aprendendo ao longo da vida.

A criança tem a oportunidade de aprender a conhecer o mundo que a rodeia, ampliar a capacidade de trabalhar com uma variedade de assuntos, abrir-se a outras linguagens e, com isso, desenvolver o máximo de seu potencial. Nosso projeto pedagógico prioriza a formação de valores e princípios, a aquisição de conhecimento e o desenvolvimento de habilidades e competências, contribuindo para a formação de pessoas com autonomia moral, criatividade e um olhar crítico sobre o mundo, capazes de defender seus direitos e respeitar seus semelhantes.

Nos três primeiros anos, as crianças vão adquirir a capacidade de se movimentar, rolar, rastejar, engatinhar, caminhar e, finalmente, correr. São também conquistas desse período aprender a fala, compreender a escuta e expressar-se por vocalizações, gestos, palavras e frases. Paralelamente, vão constituir uma imagem de si, um modo de ser perante o mundo, identificando necessidades, expressando sentimentos e compreendendo o ponto de vista do outro. Com isso, a convivência social se redefine, pois abre a possibilidade de empatia e solidariedade. A creche, portanto, é um lugar de encontros, que deve acolher a todos, respeitar e valorizar a singularidade de cada criança.

Em 2009, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI, a partir de um processo democrático de revisão das Diretrizes anteriores publicadas em 1999 (BRASIL, 1999), teceram os fundamentos da creche e da pré-escola.

Em seu terceiro artigo, as DCNEI (BRASIL, 2009b) apresentam uma interessante e potente compreensão de currículo como um conjunto de práticas que articulam as experiências e os saberes das crianças e de suas famílias e comunidades com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico; isto é, refere-se a um

itinerário curricular tecido no encontro entre crianças, seus pares e adultos, em propostas que ampliam as experiências das crianças e aprendizagens contextualizadas.

A Política Nacional de Alfabetização – PNA (BRASIL, 2019) procura dar ênfase, na educação básica, à literária e à numerária, com o intuito de qualificar os processos da alfabetização. Considerar o lugar das sonoridades, das palavras, das letras e dos números na educação das crianças é uma possibilidade que pode ser explorada na prática educacional desde a creche.

O Projeto Pedagógico é a diretriz que expressa os objetivos educacionais e a opção metodológica adotada pela Casa da Criança Jesus de Nazaré no cumprimento de sua missão de educar.

Desenvolver na criança o prazer da descoberta e da aquisição do conhecimento, a paixão pelo saber, a capacidade de "aprender a aprender" são objetivos do processo educacional

O currículo da Educação infantil tem como referência o RCN (Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil).

A Base Nacional Comum Curricular para a organização dos saberes é vivenciado, de forma interdisciplinar, em cinco campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Organizados e aplicados de acordo com a realidade, dessa forma, a instituição cria oportunidades para a criança ampliar seu conhecimento, de modo a utilizá-los em seu cotidiano. Tais como serão introduzidos através dos Projetos: Jogos, Brinquedos e Brincadeiras, Datas Comemorativas e A Natureza que nos pertence o Projeto Alimentação Escolar será trabalhado durante todo o ano letivo

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Transformar e tornar através dos serviços ofertados e dos projetos desenvolvidos uma creche modelo, reconhecida pela qualidade e forma de ensino através dos nossos valores e pilares: Ética, honestidade, tolerância, formação integral e humanizada e afeto, respeitando a individualidade e particularidade de cada criança e família sem distinção, proporcionando todos os aspectos necessários para garantir uma formação continuada nas etapas educacionais que seguem.

- Desenvolver de forma lúdica e expressiva a educação infantil para o atendimento de todas as faixas etárias com qualidade, buscando trabalhar com os eixos explicitados na BNCC – Base Nacional Curricular.
- Contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos alunos;

- Aprimorar o trabalho pedagógico durante todo ano;
- Integrar buscando o fortalecimento e a uma relação e comunicação de confiança e transparência entre: creche x famílias x crianças e secretárias.
- Oferecer toda carga nutricional, visando a conscientização da alimentação saudável para as famílias e um crescimento saudável, suprimindo as necessidades diárias.
- Tornar a atividade educativa prazerosa para as famílias, auxiliando para que haja participação e integração no desenvolvimento educativo.
- Fazer da creche um ambiente interativo, criativo, acolhedor, capaz de transformar o dia-a-dia e auxiliar no processo de desenvolvimento não só físico, mas também imaginativo.
- Contribuir no processo de criação do ser social, para tornar as crianças capazes de respeitar, aceitar, amar e educar principalmente no ambiente com várias crenças, culturas e etnias.
- São ofertados aos funcionários capacitações regulares com temas que contribuem para o oferecimento de um serviço de qualidade, ponderando o dia a dia e buscando o estimo pessoal e profissional de cada um.

JUSTIFICATIVA:

A Casa da Criança Jesus de Nazaré, instituição filantrópica sem fins lucrativos tem entre as suas finalidades estatutárias a busca pela manutenção de creches, visando à promoção e desenvolvimento humano através da assistência social, educação, cultura, meio ambiente, esporte e lazer.

A creche busca iniciar o sistema de ensino, sendo aqui o primeiro ambiente coletivo que as crianças encontram e tem a capacidade de conectar diversas personalidade e culturas, o acesso à educação infantil – creche busca através do “estranhamento” transformar, buscando tornar as diferenças algo prazeroso, capaz de transformar visando uma sociedade mais justa, democrática e livre de violência.

Proporcionando um momento seguro, acolhedor, desafiante, com pessoas comprometidas e interessadas, apoiando as crianças em suas descobertas, explorações, aprendizagens, desenvolvimento físico, cognitivo, motor, social, afetivo e cultural

Sendo o primeiro passo no processo educativo o ambiente oferecido as crianças devem demonstrar segurança, afeto, acolhimento, trazendo através dos processos educacionais divertidos promover o desenvolvimento e o preparo para a Educação básica, garantindo assim uma infância saudável, que remete a toda vida futura.

As atividades e temáticas dos projetos são desenvolvidos de acordo com a faixa etária de cada criança, visando a promoção de uma infância saudável e a garantia constitucional do direito a creche.

PÚBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS:

316 crianças, na faixa etária de 4 meses à 3 anos e 11 meses e suas famílias.

ÁREA DE ABRANGÊNCIA:

Todo o município de Indaiatuba, sendo a maior procura dos residentes em bairros próximos: Morada do Sol, Jardim Paulista Jardim São Conrado etc.

METODOLOGIA:

A metodologia é baseada no BNCC (Base Nacional Comum Curricular), e dentro da educação formativa

Interação com a comunidade através de projetos interativos semanais, exposições e eventos

O atendimento é desenvolvido diariamente, buscando sempre o acompanhamento das crianças, com atividades interativas e lúdicas que contribuam de forma efetiva O Projeto “Infância”, está dividido por três (3) temáticas todas trabalhadas dentro o Base Nacional Comum Curricular os temas trabalhados serão: (1) Jogos e brincadeiras; (2). A Natureza que me pertence (3) e Datas comemorativas. O Projeto Alimentação Escolar será desenvolvido no decorrer de todo ano letivo.

RESULTADOS ESPERADOS:

Desenvolvimento integral das crianças, nas esferas cognitivas, sociais, emocionais, morais aprimoramento das relações entre as famílias, funcionários, sociedade e município, transformando e contribuindo para o crescimento individual e como ser coletivo físicas, por meio de uma exploração ativa do próprio corpo e das interações com o outro e dos diferentes espaços. Entendemos dessa forma, que é tarefa primordial da escola, a socialização de conteúdos concretos, e que, portanto, façam parte do cotidiano do educando. Visando à formação na educação básica das 316 crianças que frequentarão a creche, buscando um atendimento de qualidade e desenvolvimento.

- Estimular a autonomia transformando o indivíduo em um ser capaz de vivenciar a coletividade.
- Contribuir para a preservação do meio ambiente, através das atividades educativas e medidas sustentáveis.
- Participação dos pais e responsáveis nas reuniões, eventos e palestras.
- Desenvolvimento no atendimento de qualidade, capacitando os funcionários.

7.1. Projeto Infância

PERÍODO DE EXECUÇÃO: 1º e 2º semestre (ano letivo)

OBJETIVO GERAL:

Ao longo do tempo, a concepção sobre a criança, infância e Educação infantil foram se modificando de acordo com a sociedade e a época na qual a criança estava inserida, a ideia que se tem hoje em relação à criança, já não é o mesmo que se tinha no século XIX, onde a criança era considerada um ser passivo, incompleta, sem linguagem e passa ser vista como cidadão, construtora de cultura e múltiplas linguagens, se tornando reconhecida como um agente social ativo que produz suas próprias e exclusivas culturas infantis a partir do contexto em que ela está inserida. Hoje já observamos em sua pluralidade, potente sujeito de direitos e construtora de seus conhecimentos e que se expressa por meio do brincar, sendo assim ela precisa ser respeitada, orientada, escutada em seus anseios, curiosidades e dúvidas e a prática lúdica deve ser considerada.

A criança não pode ser analisada somente como um ser biológico, que passa pelas faixas etárias definidas e deixar fora do seu enfoque histórico, cultural e social, pois as diferentes visões em torno da criança contribuíram para sua condição atual como a fase específica na vida da criança, onde o brincar se torna a principal fonte do desenvolvimento infantil, e a criança se torna sujeito de direitos, construtora de culturas e conhecimentos infantis nas interações com seus pares e com os adultos.

“As maiores aquisições de uma criança são conseguidas no brinquedo, aquisições que no futuro tornar-se-ão seu nível básico de ação real e moralidade” (LEV VYGOTSKY).

A primeira fase da infância é dizer de um tempo de primeiras marcas e vivências, um tempo de experiências em um percurso de aprendizagens que nunca se encerra, tendo em vista que é na primeira infância, do zero aos seis anos de idade, que acontecem processos importantes, como crescimento físico, aquisição motora, amadurecimento do cérebro, Iniciação social e afetiva. Possibilitando a convivência entre crianças e crianças de diferentes faixas etárias, crianças e adultos, também possibilitar a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.

Pensando nessa perspectiva da infância na Educação Infantil, vale lembrar que não resume apenas ao cuidar, ampliando os campos de experiências que de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) deve assegurar os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, considerando que na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos as brincadeiras e as interações. São eles que asseguram as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

“Os jeitos de expressar-se ludicamente e os repertórios lúdicos de cada criança são os canais de comunicação que elas têm para aprender o mundo a sua volta, relacionar-se com os outros e com seus encontros.”
(Friedmann, 2012, p.24)

O Projeto tem como objetivo, despertar nas crianças a importância de perceberem os valores (respeito, amizade, união, solidariedade, perdão, cuidado, amor com o próximo e com a natureza) como atitudes essenciais no cotidiano. Trazendo consigo a prática de ações que devemos passar para as nossas crianças por meio de contos infantis, musicalização, valorizando o faz de contas através de dramatizações, teatros e objetos lúdicos. Conforme as DCNs pág. 97 nos orienta:

“As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, é o centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura”.

A partir do conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da

individualidade e respeito, interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra, poderemos nortear nossas crianças à participarem da construção e transformação do mundo que queremos.

A Educação Infantil tem como objetivo estimular a criança a participar ativamente do processo de construção do seu conhecimento, alcançando autonomia no aprendizado.

Dessa forma, nosso eixo inspirador: “Infância” Onde resgataremos nas crianças, valores de respeito mútuo, também a importância do brincar com o faz de conta através de diversos contos que utilizaremos para cada projeto que serão desenvolvidos durante o ano letivo de 2023.

Objetivamos que as ações possam promover nas crianças o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos em cada criança. Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos. Cada projeto desenvolvido ao longo deste ano letivo contribuirá para:

Recriar, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;

Ampliar a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;

Possibilitar situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;

Possibilitar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e conhecimento da diversidade;

Incentivar a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;

O cotidiano é o grande cenário, e por isso ele tem que ser permeado de um brincar genuíno, e não do brincar didático”, como dizia o poeta Mario Quintana: “As crianças não brincam de brincar. Brincam de verdade”.

São essas experiências de relação lúdica com mundo que dão origem às chamadas “mini-histórias”, estratégias de recolocação da criança diante de um cenário de valorização no dia a dia.

O brincar move todas as vivências da criança e acontece em espaços afetivos e com tempos estendidos proporcionando liberdade e respeito ao seu modo de ser e pensar. Enquanto brinca se constitui como sujeito ativo e potente que constrói hipóteses, enfrenta contradições, pensa, experimenta, investiga superando desafios e fazendo descobertas. Enquanto brinca, se movimenta e põe em jogo suas vontades, sentimentos, lida com as frustrações, medos, alegrias, desempenhando papéis que vão dando sentido a seu processo de socialização, e assim, avançando na compreensão do mundo, do outro e de si mesma.

O papel do educador é de fazer uma interação participativa, e de assumir a consciência de que a escola é muitas vezes o lugar do fazer junto.

É preciso haver um acolhimento à família nos processos que a escola oferece, para que os pais e cuidadores entendam onde estão, quais são os valores praticados ali, e confiem o aprendizado dos pequenos a um ambiente de diálogo e escuta.

Para facilitar a compreensão de todos esses conceitos, dividimos abaixo em tópicos os principais alicerces da Pedagogia da Escuta:

- ✓ Escutar é ter a sensibilidade de se conectar ao outro.
- ✓ A escuta é um movimento sensorial: não se escuta só com os ouvidos, mas com o corpo todo.
- ✓ A escuta não produz respostas prontas, mas constrói perguntas.
- ✓ A escuta legítima provoca um processo de reciprocidade: quem escuta também deve ser ouvido. A escuta é emoção.
- ✓ Escutar requer que mostremos a nós mesmos o valor do desconhecido, para que vençamos o sentimento de precariedade que toma conta de nós sempre que nossas certezas são colocadas em crise.
- ✓ A escuta demanda tempo: um tempo cheio de silêncios e longas pausas.

- ✓ A relação entre as pessoas, entre as crianças, a relação como base que se constrói no vínculo, na confiança, na convivência das diferenças. A família tem parceria fundamental no processo de execução do projeto.

A Pedagogia da Escuta, escuta sensível do outro e de si mesmo, como conceito que se amplia, escuta que vem de dentro, do gesto, do olhar, escuta que deseja transformação na ação, na experiência que atravessa.

A proposta do projeto entrelaça a vida cotidiana, o brincar e a forma como as crianças descobrem e interpretam o mundo. A partir da escuta atenta dos educadores para como as crianças aprendem e apreendem os conceitos. Compreendemos os conteúdos da infância como inaugurais e levamos em conta de forma estrutural o desenvolvimento infantil. Para cada projeto, há intencionalidade e mediação do educador e a escuta atenta que fornece elementos para a continuidade do mesmo. Esta forma mais orgânica e sistêmica de conceber os conteúdos possibilita a construção de uma documentação pedagógica que estabelece um diálogo entre a criança, o educador, a família e a comunidade, evidenciando aprendizagens de forma ética e estética. Revelar o processo de como as crianças aprendem é a estratégia mais potente de reconhecer e valorizar a cultura da criança em sua infância.

Descobrir o mundo por meio do movimento e das múltiplas linguagens. Uma criança que tem tempo e espaço para brincar, com uma abordagem que preza a liberdade, sente-se valorizada em suas descobertas e potencialidades. Uma criança com vez e voz em todo o processo de aprendizagem.

O brincar é o cenário e a forma como a criança vive, experimenta, interpreta e participa dos espaços sociais. O individual e o coletivo, a relação consigo mesmo e com o outro que se constrói no cotidiano. Quando a criança brinca ela está inteira, ela vive através da fantasia o real. Ela busca sua interpretação do mundo e das relações. Quando a criança brinca ela lida com os sentimentos, com seus medos e alegrias, ela entra e sai de diferentes papéis e assim se desenvolve. Brincando ela se constitui, percebe-se como única através do reconhecimento do outro.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Esse projeto tem por objetivo buscar estratégias para envolver as famílias em um trabalho compartilhado, pois entendemos o quanto esse processo tem papel fundamental no desenvolvimento da criança, essa parceria se dará por momentos com reuniões já definidas em calendário escolar organizado para que a família esteja envolvida no processo pedagógico através de Reuniões de Famílias e Educadores, mas também valorizamos a participação das famílias no cotidiano da escola nos momentos de acolhimento, durante as reuniões individuais com as famílias de acordo com a necessidade identificada pela equipe educativa, nas atividades pedagógicas onde é possível a participação ativa das famílias em projetos como: processo de desfralde, alimentação saudável, mostra de atividades onde a escola fica aberta à família/comunidade, entre outras atividades, mostrando o quanto é fundamental que ambas sigam os mesmos princípios e critérios, bem como a mesma direção em relação aos objetivos que desejam atingir, com isso o projeto irá buscar traçar com as famílias as mesmas ações de forma simultânea, propiciando à criança uma segurança na aprendizagem e a família confiança no trabalho da equipe educativa no cuidar e educar seus filhos, para que dessa forma venhamos criar cidadãos críticos capazes de enfrentar a complexidade de situações que surgem na sociedade

Ainda dentro da trajetória percorrida sobre as concepções de infância e Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Infantil em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil (2009), vem nortear o fazer respeitando a infância, o direito das crianças, buscando uma educação de qualidade, construída, negociada, que visa além dos direitos às crianças, suas necessidades, valores, objetivos, conhecimentos prévios e potencialidade tanto de bebês quanto de crianças pequenas. Baseado nisso, o projeto, possibilitará aos profissionais nos espaços de formações entre pares, para que toda equipe educativa venha ter uma postura investigativa trazendo sentido e

significado, respeitando e considerando as crianças como protagonistas e criadoras dentro do processo educativo.

JUSTIFICATIVA

Construção do conhecimento, oferecer uma aprendizagem rica em experiências. Brincar, exercitar, imitar, o faz de conta, musicalização e o reconhecimento de si e do outro são objetivos que norteiam o projeto, desenvolvimento pleno das potencialidades do aluno e sua inserção no ambiente social. Interações e brincadeiras junto às crianças, despertar a sensibilidade, se conhecer e conhecer o outro como patrimônio e assim reconhecer os demais patrimônios no sentido de cuidar e preservar. O brincar é um direito da criança e através do brincar que a criança se relaciona com o meio em que vive e com os outros. Ao brincar, a criança cria um mundo imaginário, particular, ao mesmo tempo e aprende a tarefa de viver coletivamente e adquirir conhecimentos importantes.

Valorizar a capacidade da criança na construção de sua autonomia motora. Dessa maneira compreendemos que suas conquistas serão mais significativas, pois foram alcançadas a partir de um esforço, de uma escolha, fortalecendo a criança em suas infinitas aprendizagens. Integrar o corpo e a mente, o movimento que integra, que identifica que nos torna únicos na forma de ser, se movimentar, conhecer e aprimorar seu desenvolvimento através de brinquedos, brincadeiras, oficinas e vivências.

PÚBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS

316 crianças, na faixa etária de 4 meses à 3 anos e 11 meses.

ÁREA DE ABRANGÊNCIA

Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II

METODOLOGIA

As atividades serão realizadas mensalmente no decorrer do ano letivo, com metodologias diversificadas, que atendam às diferentes áreas do conhecimento, podendo ser realizada de forma lúdica, pintura com tinta, atividades com sucata, confecção de carimbos, recorte e colagem, contação de histórias, confecção de mascaras etc.

O educador será o mediador no processo de desenvolvimento das atividades com as crianças, permitindo a construção do conhecimento sobre o mundo que rodeia, não devendo existir separação entre brincadeira e a atividade escolar, pois a mesma se constitui uma poderosa ferramenta de aprendizagem.

Este é um projeto de educação no qual a criança é reconhecida como um sujeito ativo na construção dos seus saberes, além de ser cuidadosamente olhada e respeitada por nossos profissionais

RESULTADOS ESPERADOS

Considerar as conquistas da DCNEI, enfocando princípios e direitos fundamentais de aprendizagem, tendo em vista a equidade e a garantia à cidadania das crianças

Permitir o aprendizado através da convivência coletiva, estimular a autonomia, novas conquistas e o controle corporal. Aprender como cuidar, respeitar e amar as pessoas, transformando o nosso espaço em um lugar melhor de se viver

O acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças é feito baseado na metodologia: “observação, registro e reflexão”. Mediante pautas que norteiam as ações promovidas junto às crianças, em todas as áreas contempladas em nosso currículo, nossos educadores atentam para cada detalhe da aprendizagem de cada uma das crianças e isso resulta em dados compilados no Portfólio, que inclui também produções delas entregues semestralmente aos pais

TEMA (1): JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS.	
PERÍODO DE EXECUÇÃO	Janeiro a Dezembro de 2023
OBJETIVO GERAL	Trabalhar de uma forma lúdica e de vivência, estimulando o Raciocínio Lógico, a criatividade, auxiliando as crianças no processo de construção do conhecimento.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Resgatar o lúdico através da vivência do cotidiano; • Desenvolver nas crianças a capacidade sensoriais responsáveis pelos sentidos; • Incentivar habilidades psicomotoras, aprendendo novos movimentos e aperfeiçoando o que já sabem fazer; • Estimular a capacidade de memória, atenção, criatividade, expressão e resolução de problemas; • Incentivar a consciência de refletir sobre os valores ou normas sociais (princípios e regras); • Estimular a criatividade e a imaginação no sentido de aproximar da capacidade das descobertas de suas habilidades no que se distingue entre o certo e o errado.
JUSTIFICATIVA	Por meio dos estudos e pesquisas realizadas, concluiu-se que com os jogos, os brinquedos e as brincadeiras que a criança se desenvolve, pois é estimulada a ter curiosidade, autoconfiança e autonomia, além de instigar a linguagem, a concentração e atenção.
PUBLICO ALVO	Crianças na faixa etária de 4 meses a 3 anos e 11 meses
ÁREA DE ABRANGÊNCIA	Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II
METODOLOGIA	Realizada através dos Campos de Experiências da BNCC.

	<ul style="list-style-type: none"> • O eu, o outro e o nós. • Corpo, gestos e movimentos. • Traços, sons, cores e formas. • Escuta, fala, pensamento e imaginação. • Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
RESULTADOS ESPERADOS	O desenvolvimento integral das crianças da educação infantil, através dos jogos, das brincadeiras e dos brinquedos uma vez que as atividades lúdicas desenvolvem a concentração, a criatividade, as interações sociais e a comunicação presente na observação diária.

TEMA (2): DATAS COMEMORATIVAS	
PERÍODO DE EXECUÇÃO	Janeiro a Dezembro de 2023
OBJETIVO GERAL	Contemplar as principais datas comemorativas para que os alunos conheçam e deem a real importância a esse conhecimento.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a socialização entre a comunidade escolar através do conhecer e interagir com a diversidade cultural e histórica resgatando valores familiares e cívicos por meio de homenagens e apresentações. • Possibilitar ao aluno a manifestação de suas habilidades e competências sensibilizando o aluno para a prática de atividades lúdicas e artísticas como forma de estimular o conhecimento.
JUSTIFICATIVA	<p>Considerando que o aluno precisa envolver-se em atividades que despertem seu interesse que apresentem oportunidades para a observação dos acontecimentos a sua volta, favorecendo seu crescimento do mundo social.</p> <p>A ação da escola deve ir além da mera transmissão de conteúdos, visando à formação e a participação, as comemorações devem trazer reflexões e manter vivo na memória coletiva algum acontecimento ou homenagem com certa relevância social.</p>
PUBLICO ALVO	Crianças na faixa etária de 4 meses a 3 anos e 11 meses.
ÁREA DE ABRANGÊNCIA	Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II
METODOLOGIA	<p>Estaremos explorando os Campos de Experiências da BNCC, Habilidades (a): (EF01HI08).</p> <ul style="list-style-type: none"> • O eu, o outro e o nós. • Corpo, gestos e movimentos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Traços, sons, cores e formas. • Escuta, fala, pensamento e imaginação. • Espaços, tempos, quantidade, relações e transformações.
RESULTADOS ESPERADOS	Será realizada durante todo ano letivo através das atividades realizadas, observando a retenção de conhecimento que o aluno adquiriu durante a sua participação ativa nas aulas e no dia-a-dia.

TEMA (3): A natureza que nos pertence.	
PERÍODO DE EXECUÇÃO	Janeiro a Dezembro de 2023
OBJETIVO GERAL	Estimular o potencial criativo e investigativo, dentro de cada faixa etária. Neste sentido, pensando na relação homem-natureza e neste interesse, traremos de maneira lúdica e de interação, diferentes conceitos de conhecimentos nesta fase da primeira infância, destacando a natureza e possibilitando que o aluno seja protagonista da sua própria história. Estimular as crianças a se conectarem, cooperarem com o meio ambiente, esses elementos naturais e o respeitem.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar e zelar para o bem-estar do aluno valorizando-o como um ser inteiro; • Despertar atenção aos direitos básicos dos alunos: educação, cultura, esporte e lazer; • Reconhecer a importância da natureza para a vida e suas diversas utilidades; • Estimular a autonomia e a curiosidade; • Desenvolver e flexibilizar a socialização valorizando as relações entre o indivíduo e o grupo; • Conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites; • Utilizar materiais não estruturados para estímulo da imaginação; • Incentivar e permitir a fala ampliando seu vocabulário; • Incentivar o contato com a flora e fauna; • Estimular o contato com a natureza e seus elementos.

JUSTIFICATIVA	O projeto foi construído pensando no quanto a natureza costuma despertar um grande interesse nas crianças além de trazer de uma maneira lúdica diferentes conceitos de conhecimento necessário para a primeira infância, buscando o interesse e curiosidade da criança em ser investigador da natureza, vivenciando situações que evidenciam a necessidade de exploração, conhecimento e cuidado com a natureza; de como ela se faz presente no nosso cotidiano e no processo de aprendizagem e desenvolvimento do ser humano. O presente projeto nasceu da necessidade e interesse natural que a criança tem de explorar o ambiente em que vive e suas especificidades.
PUBLICO ALVO	Crianças na faixa etária de 4 meses a 3 anos e 11 meses.
ÁREA DE ABRANGÊNCIA	Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II
METODOLOGIA	Estaremos explorando os Campos de Experiências da BNCC, Habilidades (a): (EF01HI08). <ul style="list-style-type: none"> • O eu, o outro e o nós. • Corpo, gestos e movimentos. • Traços, sons, cores e formas. • Escuta, fala, pensamento e imaginação. • Espaços, tempos, quantidade, relações e transformações.
RESULTADOS ESPERADOS	A avaliação será contínua de acompanhamento das vivências das crianças e também de nossas famílias. Analisaremos se as crianças conseguiram fazer o exercício de olhar em volta, identificando problemas que possam ser resolvidos com soluções simples.

CRONOGRAMA DAS PRINCIPAIS DATAS COMEMORATIVAS

IDENTIFICAÇÃO	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Dia mundial do mágico	X											
Carnaval		X										
Circo			X									
Páscoa				X								
Mães					X							
Festa Junina						X						
Dia do amigo/Avós							X					
Pais / Folclore								X				
Independência/Primavera									X			
Dia das Crianças										X		
Dia da Consciência Negra											X	
Festa de Natal												X

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Ações	Mês	Mês	Mês	Mês	Mês	Mês
	1	2	3	4	5	6
<p>Projeto Jogos, brinquedos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinâmica do coração da saudade Preparação de cantinhos para recepcionar e acolher as crianças. Construção de painel de cumprimentos (afixar na entrada da sala) Musicalização de acolhimento: Rotinas diária Envio de sugestões de brincadeiras para família <p>Projeto Datas comemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> Dia do mágico - Dramatização: Truques e mágicas <p>Projeto A natureza que me pertence/ Projeto criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparação dos canteiros Construção de cantinho sensorial com material reciclado. Sustentabilidade: Estimular uso de garrafinha para todos os níveis. (Parceria entre escola e família) Acolhimento das famílias reunião de pais: Apresentação do projeto 2023. Dinâmica dos pássaros (Frases positivas para o ano letivo.) 	X					
<p>Projeto Jogos, Brinquedos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trem de bambolê incentivando formação de fila. Lata com rostinho das emoções; trabalhando a música cara de que? Construir painel com fotos dos alunos comparando o ambiente (casa e creche). Batalha do movimento com figuras de movimentos onde a criança precisa copiar. Dinâmica: saquinho do que mais gosto (com figuras ou objetos que mais gostam) Minha família, meu tesouro Construção de trenzinho de passeio (socialização, acolhimento e diversão). 		X				

<p>Projeto Datas comemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carnaval: Oficinas • Comemorar o aniversariante do mês anualmente <p>Projeto A natureza que me pertence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coleta seletiva para trabalhar com materiais reciclados, criança no comando • Sustentabilidade - Campanha de conscientização do consumo de água e energia (Parceria entre escola, família e colaboradores) • Explorar cantinhos com elementos da natureza • Construção de mesa sensorial (percepção tátil) • Leitura deleite com utilização de tecidos e materiais reciclados • Sustentabilidade: Reaproveitamento do descarte de alimentos (doação a suinocultores do município) - Anual <p>Projeto Criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantar mudas de temperos e ervas. 					
<p>Projeto Jogos, brinquedos e brincadeiras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mascote da sala (Incentivar o desfralde em parceria com as famílias) • Confeção de brinquedos: Pião diferente com barbante e papelão decorado. • Dança de roda (anual) • Teatro “A jacarezinha que mordia” • Dia do brinquedo em parceria com as famílias (anual) <p>Projeto Datas comemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dia da mulher: Lembrancinhas e mensagens parceria entre escola, família e colaboradores. • 15/03: Dia da escola: Maquete com reciclados • Início do Outono: Festa das frutas • 27/03: Dia do circo – Apresentações circenses • Semana da Saúde e Nutrição: Selecionar os alimentos e encaixar na boca das mascotes. 			X		

<p>Projeto A natureza que me pertence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mascote - O defensor da natureza <p>Projeto Criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficinas de culinária • Construção de árvore frutífera para colheita • Plantar verduras e legumes • Cardápio do dia (Apresentar o menu do dia) 					
<p>Projeto Jogos, brinquedos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicomotricidade: Deslizando o rolinho pelo caminho • Dinâmica autoestima. Eu Sou... (cooperação com as famílias). • Quebra-cabeça gigante com fotos descobrindo quem sou eu? • Musicalização: Brincadeiras com as mãos - A boca do jacaré <p>Projeto Datas comemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páscoa: Circuitos • 02/04: Dia do autismo – Mensagens de conscientização • 09/04: Dia da Biblioteca – Troca, troca de livros infantil • 18/04: Dia do livro infantil - Exposição literária (histórias criadas pelas crianças). • 19/04: Dia do índio – Cenário temático (Cultura indígena: alimentação, pinturas, esculturas...) • 22/04: Dia da água – Conscientização e apresentações sobre os diversos rios. <p>Projeto A natureza que me pertence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cesto de tesouros com materiais naturais • Dia do acampamento- Explorar espaço fazendo sua própria observação. • Reciclagem - Campanha de lacres, latas de alumínio e tampinhas de pet. (Parceria entre escola e família.) <p>Projeto Criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivos através de figuras • Receitas culinárias 			X		
<p>Projeto Jogos, brinquedos e brincadeiras.</p>				X	

<ul style="list-style-type: none"> • Dramatização: A pantera cor de rosa. • Cantinho de livre escolha com materiais naturais. • Atividade para estimular o desapego de chupeta (anual) • Organizar gincana entre salas. <p>Projeto Datas comemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 01/05: Dia do trabalhador – Caracterização da profissão da família • Dia das mães – Lembrancinhas e Cenário para fotos • 15/05 - Dia da família – Apresentações de trabalhos com reciclados • 25/05: Dia do Meio de Comunicação – Exposição de objetos <p>Projeto A natureza que nos pertence.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os quatro elementos da natureza – compreender os fenômenos da natureza em sua dinâmica e permanência (Ar, água, fogo e terra de uma forma lúdica e prazerosa) • Elemento Ar- Vídeo Amigo vento – Soltar capucheta ou pipa, observando o vento e sentido em sua pele. • Elemento Água – Experiência com gelo (transformação da água, sólida e líquida, descobrindo tesouros no gelo. • Elemento Terra - Brincadeiras com terra (ex: misturando terra com água). • Elemento fogo – Culinária divertida <p>Projeto Criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confeção de quebra cabeça das frutas • Self-service. 					
<p>Projeto Jogos, brinquedos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sequência lógica com bandeirinhas juninas • Caminho das folhas de papel • Pintura com borrifador <p>Projeto Datas comemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 05/06: Dia do Meio ambiente/Ecologia - Exposição • Festa junina - Apresentações • Início do inverno – Dia do pijama(cabanas). 					X

<p>Projeto A natureza que nos pertence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Painel sonoro – elemento reciclado pelos alunos (ex: panelas, colher de pau, potes plásticos, etc). • Compostagem com sobras de alimentos produzido na creche. <p>Projeto Criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mercadinho saudável 						
<p>Ações</p>	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
<p>Projeto Jogos, brinquedos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acerte a bolinha no túnel feito de color set • Toque das mãos: A criança toca nos moldes conforme figuras (mãos abertas, fechadas). • Confeção de brinquedos: cata vento com reciclados. • Acerte a bola no buraco do tecido • Circuito com brincadeiras antigas • Envio de sugestões de brincadeiras para família <p>Projeto Datas comemorativas</p> <p>26/07: Dia dos avós – Mensagens</p> <p>Projeto A natureza que nos pertence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piquenique ao ar livre. • Gincanas entre turmas, usando elementos da natureza. • Cinema – Tema natureza. <p>Projeto Criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentações sobre os alimentos • Pareamento de sombras com frutas 	x					
<p>Projeto Jogos, brinquedos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicomotricidade: Brincadeiras da corrida das cores. Encaixe as bolinhas nos rolinhos da mesma cor. • Pintura com carvão no papel kraft • Atividade estimulando o respeito e cuidado com amigos (Bater/morder) História “O nervosinho” <p>Projeto Datas comemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dia dos pais: Comemoração do dia de quem cuida de mim 		x				

<p>(Lembrancinhas e cenário para fotos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22/08: Dia do folclore, resgate à cultura brasileira – travas línguas, parlendas e lendas (Confecções de personagens com matérias não estruturados). • 25/08: Dia do Soldado – Despertar no aluno o amor à pátria (Atividade em comemoração, dobradura, música.) <p>Projeto A natureza que me pertence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feira na creche - Cantinho com frutas, verduras e legumes (Demonstração de produtos cultivados na terra). • Bonecos ecológicos – Confecção de bonecos com cabelos de Alpistes. • Tintas da natureza – Produzir tinta a partir de elementos da natureza (Ex: Beterraba, cenoura, terra, pó de café, etc) ... • Escultura com argila – Elemento terra. <p>Projeto Criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esculturas e exposição com alimentos • Piquenique de frutas 					
<p>Projeto Jogos, brinquedos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenhe o amigo na tampa transparente. Dramatização de história com luvas “Os 10 amigos - Ziraldo. • Jogo das estações com latas e figuras • Confecção dos pés do Curupira feito com rolo de fita crepe e moldes dos pés. <p>Projeto Datas comemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 07/09: Dia da Independência – Incentivar o espírito patriótico, conhecendo de forma lúdica a história do País, através de contos, ilustrações e desenhos (hora cívica). • 21/09: Dia da árvore – Despertar a consciência ecológica e a importância das árvores para o planeta. • 23/ 09: Início da Primavera – Observar o meio natural, desenvolvendo a curiosidade e a prática investigativa de cada criança, despertando o interesse pela preservação do meio ambiente. • Semana do Trânsito: Desenvolver a conscientização social sobre os cuidados básicos que todo motorista e 			x		

<p>pedestre deve ter no trânsito, percurso simulando situações do cotidiano.</p> <p>Projeto A natureza que me pertence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Girassol que une – Enviar para as famílias a semente de girassol para o cultivo junto com as crianças (fotos para registro). • Artes com folhas – Criar uma árvore coletiva com as folhas que as famílias enviaram para creche. • Baile das Flores – Musicalização. • Jardim reciclado – Elementos não estruturado. <p>Projeto Criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposição dos alimentos (esculturas) 					
<p>Projeto Jogos, brinquedos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brincadeira com reciclado: Encaixe o chapéu no boneco construído com barbante e rolo de papel alumínio. • Musicalização: Jacaré Pociô. • Jogos de encaixes com papelão (animais com bandeja de ovos). <p>Projeto Datas comemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03/10: Dia dos animais – Demonstração de habitat de espécies diversas de animais, selvagem, doméstico, aquático (visitas de animais na creche). • 12/10: Dia das crianças – Diversão com brinquedos infláveis, apresentação de teatros, pintura facial e escultura com bexigas macarrão. • 15/10: Dia do Professor – Ressaltar a importância da figura do professor. <p>Projeto A natureza que me pertence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animais de jardim – Técnicas de pinturas e colagem • Exploradores de jardim – Procurando animalzinho com lupa. • Construção de brinquedos – Utilizando matérias retirado da natureza. 			X		

<p>Projeto Criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piquenique com diversas frutas. 					
<p>Projeto Jogos, brinquedos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musicalização: A dona aranha confeccionada com luvas velhas. • Pareamento das cores com elástico e tampas de garrafa pet. • Quebra cabeça do boneco de neve com rolinhos de papel higiênico. <p>Projeto Datas comemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19/11: Dia da bandeira: Conhecer a história da bandeira do Brasil, o significado das cores e o contexto de sua criação. • 20/11: Dia Nacional da Consciência negra: Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização. • Formatura MII – Socialização entre família e creche. <p>Projeto A natureza que me pertence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcas gráficas com gelo colorido. • Pintura com pincel de folhas. <p>Projeto Criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dança de roda: com acessórios da alimentação saudável. 				X	
<p>Projeto Jogos, brinquedos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percurso de brincadeiras diversas. • Seriação com material não estruturado • Pintura dos monstrinhos <p>Projeto Datas comemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festa de Natal - Apresentação para famílias. • Oficina de natal <p>A natureza que me pertence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalização de projeto com exposição de fotos e registro desses momentos em móveis de graveto. <p>Projeto Criança saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalização e colheita da horta. 					X

ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (Projeto Criança Saudável)

PERÍODO DE EXECUÇÃO: 1º e 2º semestre (ano letivo)

1. OBJETIVO GERAL:

Elaborar cardápios que atendam às necessidades nutricionais das crianças durante o período letivo de 2023 assim como promover a prática de uma alimentação saudável.

2. OBJETIVO ESPECIFICO:

- Elaborar cardápios visando garantir a segurança alimentar e nutricional dos alunos, com acesso de forma igualitária, respeitando as diferenças biológicas entre idades e condições de saúde dos alunos que necessitem de atenção específica com diagnóstico médico para dietas especiais como intolerante à lactose, alergia a proteína do leite, doença celíaca entre outras patologias;
- Utilizar alimentos variados e de acordo com a sazonalidade, atendendo as porções de frutas, hortaliças especificadas no Programa Nacional de Alimentação Escolar, assim como para demais nutrientes;
- Utilizar alimentos seguros e que respeitem a cultura, as tradições e hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e desenvolvimento dos alunos;
- Promover ações de educação alimentar às crianças, famílias e colaboradores;
- Realizar orientação alimentar para as famílias de acordo com a necessidade da criança;
- Incluir alimentos da agricultura familiar de acordo com a disponibilidade de envio da unidade executora;
- Participar do processo de matrícula da criança conhecendo o hábito alimentar da criança e da família realizando orientações alimentares de acordo com cada caso específico promovendo a alimentação saudável;
- As refeições serão fracionadas entre 4 a 5 refeições diárias, respeitando o preconizado de 70% das necessidades nutricionais/dia do Programa Nacional de Alimentação Escolar.
- O cardápio será elaborado por Profissional Nutricionista.
- O Profissional Nutricionista junto com a Técnico de Nutrição fará o acompanhamento e supervisão da execução dos cardápios, rotina da unidade produtora de refeições, boas práticas de manipulação de alimentos, realização treinamento aos colaboradores referente às boas práticas de manipulação de alimentos e condutas para servir às refeições as crianças, prezando pela segurança alimentar.

3. JUSTIFICATIVA:

A importância de uma alimentação saudável é indiscutível em todas as etapas da vida, entretanto, a infância requer uma maior atenção, já que nesta fase o organismo humano encontra-se em franco desenvolvimento, podendo a prática contínua de uma alimentação inadequada ocasionar o desenvolvimento de carências nutricionais e o comprometimento do desenvolvimento.

Os cardápios da creche serão elaborados de acordo com o objetivo do Programa Nacional de Alimentação Escolar, baseado em contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de práticas alimentar saudáveis dos alunos, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo que estão sendo atendidos.

4. PÚBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS:

316 crianças, na faixa etária de 4 meses à 3 anos e 11 meses.

5. ÁREA DE ABRANGÊNCIA:

Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II

6. METODOLOGIA

As atividades e ações de educação nutricional serão desenvolvidas através de:

- ✓ Oficina de culinária com as preparações: Frozem de frutas e salada tropical;
- ✓ Oficina - Self service do escolar;
- ✓ Oficina - Mercadinho saudável;
- ✓ Oficinas sensoriais com manuseio e conhecimento da textura, cor, sabor, aroma dos alimentos de diferentes grupos alimentares;
- ✓ Confecção de quadros, livros, cartazes com o tema alimentação saudável;
- ✓ Desenvolvimento de atividades em parcerias com o setor pedagógico: atividades lúdicas pedagógicas; pintura, colagem com imagem de alimentos contextualizando a alimentação saudável; Contação de histórias; Cultivo de verduras e especiarias na horta, entre outras sugeridas pelo setor no decorrer do ano letivo que adegue-se ao tema

Cronograma de execução das atividades de educação nutricional.

Atividade	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	JUN	JUL	Ago	SET	Out	Nov	Dez
Oficinas de culinária			X	X								
Self service do escolar					X							
Mercadinho saudável						X						
Pic nic de frutas								X				
Exposição dos alimentos (escultura e cortadores)									X			
Manuseio e conhecimento da textura, cor, sabor dos alimentos dos diferentes grupos alimentares;		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Diálogo nutritivo(cardápio do dia, hidratação, lavagem das mãos)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cultivo da Horta		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Atividades pedagógicas, contação de histórias, confecção do livro, cartazes quadros (todas faixas etárias)		X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Orientação alimentar com família na matrícula da criança	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7. AÇÕES DE EDUCAÇÃO NUTRICIONAL:

Projeto temático Criança saudável

Ações de Educação Nutricional:

Duração: 06/02/2023 a 30/11/2023

- ✓ Promover hábitos alimentares saudáveis para prevenir doenças relacionadas com a má alimentação;
- ✓ Ampliar a aceitação de novos alimentos;
- ✓ Despertar o interesse pelo consumo de frutas, verduras e legumes;
- ✓ Possibilitar o conhecimento sobre a origem dos alimentos;
- ✓ Incentivar o cultivo de hortas e aproveitamento das hortaliças;
- ✓ Elaborar livros de receitas estimulando a família a adotar práticas alimentares saudáveis;
- ✓ Estimular hábitos de higiene para a manipulação e consumo dos alimentos;

<u>RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS</u>
Nutricionista
Técnico em nutrição
Professoras
Monitoras
Coordenadora Pedagógica
Auxiliares de coordenação

META		Ações para o alcance da meta proposta	Indicadores	Quantidade	Início	Término
1	Promover e estimular as práticas alimentares saudáveis, a fim de contribuir para o crescimento e desenvolvimento	Atividades de educação nutricional, cultivo de hortaliças, elaboração de receitas culinárias, dando a possibilidade aos alunos de interagirem com os alimentos.	Oficina: Culinária	04 encontros no primeiro semestre com cada sala de Maternal II	03/2023	06/2023
			Self service do escolar			
			Mercadinho saudável			
			Cultivo da Horta	Anual	02/2023	11/2023
			Atividades sensoriais	02 atividades no segundo semestre Berçários e maternais.	08/2023	11/2023
			Pic nic de frutas			
			Exposição alimentar (escultura / cortador)			
2	Matrículas	Conhecer o hábito alimentar da criança e família promovendo a alimentação saudável	Entrevista na matrícula	Anual	Janeiro	Dezembro *conforme demanda.

8. RESULTADOS ESPERADOS

- ✓ Despertar o interesse e o encorajamento pela alimentação saudável e adequada;
- ✓ Contribuir na promoção da qualidade de vida das crianças e familiares;
- ✓ Apresentar e estimular o conhecimento dos diferentes grupos de alimentos;

- ✓ Melhoria na aceitação de verduras e frutas;
- ✓ Ofertar a alimentação adequada de acordo com os princípios do programa de alimentação escolar.

Silvana Martelo Ming
Nutricionista
CRN-3: 25739

Rosana Rodrigues de Souza
Diretora Pedagógica
MEC: 92.435

Márcio Rogério de Andrade
Diretor Presidente

7. ROTINA PEDAGÓGICA

BERÇÁRIOS					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:00 – 07:30	Entrada				
07:30 – 08:00	Mamadeiras				
08:00 – 09:00	Higiene Corporal				
09:00 – 10:00	Recreações e estimulação Corpo, gestos e movimentos Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação O eu, o outro e o nós				
10:00 – 11:00	Almoço e higiene				
11:00 – 12:00	Soninho				
12:00 – 13:00	Mamadeira/ higiene				
13:00 – 14:00	Lanche da tarde				
14:00 – 14:30	1ª Saída				
14:00 – 15:00	Recreações e estimulação				
15:30 - 16:00	Última Saída				

MATERNAS					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:00 – 07:30	Entrada				
07:30 – 08:00	Café da manhã				
08:00 – 08:30	Higiene Corporal				
08:30 – 10:00	Aula com a professora/ Recreações dirigidas Corpo, gestos e movimentos. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala pensamento e imaginação. O eu, o outro e o nós.				
10:15 – 10:45	Almoço				
10:45 – 11:00	Higiene				
11:00 – 12:30	Soninho				
13:00 – 14:00	Lanche da tarde				
14:00 – 14:30	Saída				
14:00 – 15:00	Recreações dirigidas				
15:45 – 16:00	Saída				

1. METAS DE ATENDIMENTO 2023

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
I - Formação integral das crianças	1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	<p>1.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças.</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p>	<p>1.1.1 50% da rotina dedicada a atividades de cuidados.</p> <p>Essa meta tem objetivo de Conhecer-se e desenvolver atitudes para vida em sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade de rotina o cuidado com o corpo.
	2. Promover o desenvolvimento do movimento.	<p>2.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola.</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p>	<p>2.1.1 No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento.</p> <p>Esse campo tem por objetivo explorar o conhecimento do próprio corpo através da coordenação motora grossa e fina.</p>
	3. Possibilitar o exercício de escolhas.	<p>3.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais.</p>	<p>3.1.1 No mínimo duas atividades permanentes na rotina.</p> <p>Explorar elementos que irá favorecer as funções cognitivas essenciais ao desenvolvimento.</p> <p>Traços, sons, cores</p>

1. METAS DE ATENDIMENTO 2023

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
			<p>e formas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantinhos – Blocos lógicos – Desenho – Pintura – Música – Coordenação motora e Escrita.
II – Promoção da Aprendizagem	<p>1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.</p>	<p>1.1 Elaboração de Projetos Didáticos por turma, de temas de interesse das crianças.</p>	<p>1.1.1 No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma. Projeto Infância dividido em 3 temáticas:</p> <p>1.1.1 Projeto: “Jogos, brinquedos e brincadeiras”.</p> <p>1.1.2 Projeto: “Datas Comemorativas”</p> <p>1.1.3 Projeto “A natureza que me pertence”</p>
	<p>2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.</p>	<p>2.1 Registro diário das atividades da turma.</p>	<p>2.1.1 Realização de devolutivas semanais aos professores.</p> <p>As atividades realizadas com cada turma são registradas em semanários, realizados pelas monitoras.</p> <p>A professora registra as atividades que são realizadas com suas turmas no plano de aula.</p>

1. METAS DE ATENDIMENTO 2023

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
			Estas são entregues a coordenação, as devolutivas técnicas pedagógicas são realizadas semanalmente através do cronograma de atividades, reuniões mensais apontando os aspectos positivos a serem melhorados. As atividades desenvolvidas com os educandos são registradas nos semanários.
	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.	3.1 Elaboração de relatórios individuais aos alunos.	3.1.1 Elaboração de relatórios de cada aluno: janeiro e dezembro. -Relatórios a serem apresentados em reunião de pais - Cap (Conselho avaliativo pedagógico) Relatório individual do aluno (Comportamental).
III – Garantia da Infância	1. Planejar situações orientadas para que as crianças se expressem por meio de diferentes linguagens plásticas,	1.1 Rotina semanal: a) atividades planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade. b) brincadeiras de faz de conta. c) produções artísticas:	1.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas. Explorar e participar de modo

1. METAS DE ATENDIMENTO 2023

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
	simbólicas, musicais e corporais.	pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária. d) brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, entre outras. e) brincadeiras que explorem o movimento e o desenvolvimento sensorial.	mais natural e lúdico o espaço e o tempo da aprendizagem.
	2. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura.	2.1 Rotina semanal: a) atividades diárias de leitura e contação de histórias, de diversos gêneros literários, para e pelas crianças. b) atividades significativas de produção de texto para que as crianças participem mesmo sem saber escrever.	2.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas. Participar de uma maior interação e compreensão própria na reflexão, imaginação, ludicidade e criatividade.
IV – Formação em Serviço	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	1.1 Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente.	1.1.1 Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino. - Capacitações de colaboradores.

1. METAS DE ATENDIMENTO 2023

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
V – Cooperação e troca com as famílias	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	1.1 Reuniões com temas voltados para a educação dos filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.	1.1.1 Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias. Reunião de pais: - 20/01/2023, 31/03/2023, 23/06/2023, 29/09/2023 e 08/12/2023
VI – Garantia do acesso	1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação.	1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima.	1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento. Atendimento a 260 alunos
VII – Parceria com a Secretaria de Educação	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.	1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.	1.1.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação.
	2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação	2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados.
		2.2 Quadro de Pessoal completo.	2.2.1 Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho.

8. AVALIAÇÃO DO RESULTADO

Será durante todo o ano letivo, por meio das atividades propostas, observando a apropriação do conhecimento que a criança adquiriu durante a sua participação ativa nos trabalhos. Observação in loco diária, visando as integrações e desenvolvimento das crianças em seus centros de convivência e adaptação diária.

A avaliação busca mensurar de modo qualitativo os serviços ofertados, buscando aferir se as metas estão sendo cumpridas e quais são as dificuldades para evoluir e melhorar. Essa verificação se dará por relatórios individuais ou coletivos das crianças e funcionários quando necessário. Ainda será, baseada na escuta e observação, considerando que o desenvolvimento das crianças representa um processo de aprendizagem e não apenas etapas a serem vivenciadas. É dinâmica, significativa e considera a integralidade da criança. Deve ser um acompanhamento contínuo do aprendizado das crianças, assim como da reflexão sobre as práticas pedagógicas. Semestralmente, ou quando necessário, as observações são repassadas aos pais em forma de relatórios individuais.

Serão realizadas avaliações CAP, que buscam aferir o desenvolvimento das crianças a cada bimestre. Além dos prontuários internos as comunicações com as famílias buscam aprimorar a integração família creche, vez que as agendas individuais serão uma via direta com os pais e responsáveis atualizações sobre ocorrências e atividades.

A Equipe Gestora avaliará diretamente a execução do presente plano de trabalho, elaborando relatório e realizando pesquisas diretamente com as famílias.

A avaliação é apenas um dos recursos que será utilizado pelos envolvidos e propiciará uma oportunidade para a formação do cidadão.

Indaiatuba, 21 de setembro de 2022.

MÁRCIO ROGÉRIO DE ANDRADE
DIRETOR PRESIDENTE

MEMBROS DO CONSELHO FISCAL:

LEINICE DE BRITO OLIVEIRA
CONSELHEIRO TITULAR

MELCHISEDECH ABARCHELY
CONSELHEIRO TITULAR

PAULO DE TÁCIO BATISTA
CONSELHEIRO TITULAR



“CASA DA CRIANÇA JESUS DE NAZARÉ”

CRECHE – FUNDADA EM 28/04/78 CNPJ: 50.079.763/0001-48
Utilidade Pública Federal, Decreto de 21-03-94 Proc. 13569/93-29
Utilidade Pública Municipal, Lei nº 1728 de 04-10-79

Al. Da Criança, 105 – Indaiatuba/ SP – CEP: 13338-020 (19) 3875-6584 e-mail: contato@ccjn.com.br

ANEXO IV CALENDÁRIO ESCOLAR

**ANEXO V
CARDÁPIO**

ANEXO VII

REGULAMENTO DE COMPRAS E CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS

ANEXO VIII
REGULAMENTO DE CONTRATAÇÃO DE PESSOAL