

1. RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DO MÊS JUNHO - 2024

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
I - Formação integral das crianças			50% da rotina dedicada a atividades de cuidados.
	1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	1.1 Rotina diária: a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças. b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade de rotina o cuidado consigo e os amigos. ✓ Estímulos a comer sozinho, observando sabor, temperatura, cor e textura dos alimentos. ✓ Estímulos a higienização: banho, lavar as mãos, escovar os dentes. ✓ Estimulo a dormir sozinho. ✓ Cartazes da sala: Rotina, Aniversariante do dia; Semáforo do Comportamento; Estimulo para a alimentação sem desperdiçar o alimento; como está o tempo. ✓ Formação de fila e Desenvolvimento da autonomia (Orientações comportamentais e de comandos). ✓ Identidade através do nome:

			<p>Reconhecendo quando é chamado pelo nome.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caretas no espelho incentivando a observar o outro. ✓ Banho de sol. ✓ Higiene bucal (incentivar a escovação) e Higiene corporal. ✓ Identidade: ajudante do dia. ✓ Detector de emoções. ✓ Panelinhas de brinquedo com folhas, fazendo comidinha.
	2. Promover o desenvolvimento do movimento.	<p>2.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola.</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p>	<p>2.1.1. No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincadeiras livres no pátio. ✓ Brincadeiras com instrumentos de educação física: cones, bambolês, cordas, bolas e etc. ✓ Andar de Motocas. ✓ Parquinho: subir, descer, abaixar... ✓ Brincadeira de escolha livre ✓ Psicomotricidade: Subir/descer, saltar, ultrapassar – circuito "De bem com a vida". ✓ Hora cívica, danças e relaxamento.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dado do Amor – trabalhando os valores. ✓ Incentivo a comer, calçar e vestir se sozinhos. ✓ Caminho das pedras: Selecionar, contar e montar trajetos com pedras (parceria entre escola e família); ✓ Cantinho: Corpo humano – Dividir as crianças em pequenos grupos e utilizando esqueleto impresso e óleo, a criança deverá passa-lo em cima de uma folha em branco para descobrir o esqueleto embaixo da folha. ✓ Batata quente. ✓ Acerte o alvo. ✓ Boliche. ✓ Coelhoinho sai da toca. ✓ Estátua. ✓ Brincadeira: Cama de gato gigante. ✓ – Em roda, passar rolo de papel higiênico pelo barbante. ✓ Brincadeira: Mão no corpo/ bolinha.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dobradura: Barquinho de papel e atividade de sopro com o barquinho na água. ✓ Bolhas de sabão. ✓ Psicomotricidade: Subir/ descer. ✓ Brincadeira: Não me faça rir; ✓ Psicomotricidade: Pegue as bolinhas com os pés. ✓ Brincadeira Montessoriana: Tapete/ percurso com mãos e pés; ✓ Túnel de papel e bolinhas. ✓ Cantinhos de brincadeiras dirigidas e livres; ✓ Jogos simbólicos: Blocos do construtor.
	3. Possibilitar o exercício de escolhas.	3.1 Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais.	<p>3.1.1. No mínimo duas atividades permanentes na rotina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Blocos lógicos: encaixe, cores, formas... ✓ Atividades riscantes: Desenho e Pintura livre nos murais da creche ✓ Música: acolhimento, rotina (chegada, higiene,

			<p>refeições, soninho, brincadeiras, saída).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantinhos para exploração de brincadeiras livres: Brincadeiras no pátio através de circuitos; Vila das crianças com brinquedos diversos. ✓ Quiosque com brincadeiras livres entre a natureza. ✓ Dia do brinquedo incentivando as trocas e partilha entre os colegas e o cuidado com o brinquedo. ✓ Brincadeiras de faz de conta: papai, mamãe (carrinho e boneca), super-heróis, personagens Vila das crianças: Brincadeiras que represente a sociedade (casinha, motoristas, escolinha, farmacêutica). ✓ Parquinho: balanço, escorrega, sobe e desce gangorra, casinha... ✓ Cantinho da nutrição: estimulando a alimentação
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantinho da leitura: folhear e fazer leitura através das figuras do livro. ✓ Trajetos e circuitos. ✓ Caixa surpresa com elementos naturais; ✓ Saquinho de percepção sensorial, com limão, laranja e bola – identificar semelhanças e diferenças. (Livro Porta Aberta – pág.54); ✓ Brincadeira com transferências de líquidos com esponjas. ✓ Situação problema: Atravessar o lago cheio de jacarés e resgatar o brinquedo. ✓ Jogos simbólicos: Jogo da memória com elementos da natureza.
II – Promoção da Aprendizagem	1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.	1.1 Elaboração de Projetos Didáticos por turma, de temas de interesse das crianças.	<p>1.1.1. No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma.</p> <p>Projeto: “A criança como protagonista”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferta de material não estruturado em formas de cantinhos.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantinho do cotidiano – Brincando de fazer comidinha ✓ Cantinho sensorial com borra de café. ✓ Cantinho sensorial com slaima de chia. <p>Projeto: “Datas Comemorativas”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meio ambiente: Tesouros da natureza, germinação, reciclagem, tipos de rio etc. ✓ Festa cultural: Barracas de brincadeiras, cantinho cultural, dança de roda cultural e etc. ✓ Brincadeira da cultura africana: Terra e mar. ✓ Roupas típicas com a temática de cada turma. ✓ Início do inverno: Festa do pijama; meia maluca; Campanha do agasalho. ✓ Obs.: toda a atividade teve a participação da família. ✓ Desenho com tema Junino;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Quebra cabeça junino. ✓ Pareamento das figuras de festa junina. ✓ Passa o chapéu na área externa; ✓ Sequenciação de bandeirinhas juninas coloridas. ✓ Decoração dos ambientes. <p>Projeto "A natureza no brincar"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustentabilidade: reaproveitamento dos reciclados e doação a coletores de reciclado da cidade. ✓ Horta: plantar, cuidar e colher. ✓ Pareamento com elementos naturais. ✓ Experiência: água, fogo e ar. <p>Projeto Alimentação escolar/Projeto alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantinho da nutrição. ✓ Projeto horta – tirar matinhos e preparar os canteiros. ✓ Sustentabilidade: Reaproveitamento do descarte de alimentos (doação a suinocultores do município).
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivo e estímulos para uma boa aceitação dos alimentos. ✓ Identificando as cores e sabores da cor vermelha. Incentivo da alimentação saudável através de crachás. ✓ Cardápio da semana envolvendo os alimentos indígenas. ✓ Escultura com alimentos (montagem no prato para degustação). ✓ Mercadinho saudável. <p>Aprender brincando através da música</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dia do meio ambiente: figuras e canção que fala sobre a natureza. ✓ Conhecendo os animais: caixa musical, sortear os animais que serão explorados e ouvir e dançar a canção correspondente. ✓ Brincando com as mãos: canções e dedoches, reproduzir gestos e diferentes sons com a boca.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação na Festa do Pijama. ✓ Cores: canção para escolher uma cor que está dentro da caixa.
	2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.	2.1 Registro diário das atividades da turma.	<p>2.1.1 Realização de devolutivas semanais aos professores.</p> <p>As atividades realizadas com cada turma são registradas em semanários, realizados pelas monitoras. A professora registra as atividades que são realizadas com suas turmas no plano de aula. Estas são entregues a coordenação, as devolutivas técnicas pedagógicas são realizadas semanalmente através do cronograma de atividades, reuniões mensais apontando os aspectos positivos a serem melhorados.</p> <p>As atividades desenvolvidas com os educandos são registradas nos semanários.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apostila para maternais II ➤ Caderno impresso para maternal I ➤ Atividade de portfólio com fotos para todas as turmas.

	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.	3.1 Elaboração de relatórios individuais aos alunos.	<p>3.1.1 Elaboração de relatórios de cada aluno: janeiro e dezembro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatório das observações e apontamentos a respeito do comportamento dos alunos. ✓ Relatório sobre acompanhamento das refeições e crianças com restrições alimentares. ✓ HTPC: <ul style="list-style-type: none"> Planejamento pedagógico e Confecção de recursos com base na BNCC, formação... ✓ Relatório de adaptação ✓ Ficha do primeiro dia na creche. ✓ Questionário da adaptação. ✓ Relatórios de alunos que fazem terapias. ✓ Acompanhamento e estímulos as crianças atípicas, incluindo as crianças no grupo.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha do desenvolvimento do primeiro semestre. ✓ CAP: Conselho avaliativo pedagógico de todos os alunos.
III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular	<p>1. Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento</p>	<p>1.1 Rotina semanal: Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem previstos na Base Comum Curricular: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se.</p>	<p>1.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <p>1. Conviver:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ As crianças convivem com outras crianças e adultos através das interações e convivência nas atividades da creche. ✓ Utilizou diferentes linguagens, ampliando o conhecimento sobre si e o outro. ✓ Respeito a cultura e as diferenças entre as pessoas. ✓ Roda de música ✓ Dança de roda ✓ Chamadinha ✓ Promover atividades para as crianças autistas e síndrome de down. ✓ Cuidado com o corpo, estimular vestir e despir a boneca. ✓ Musicalização: Música “Chaminé – Trem Maluco”-

			<p>Colocar o nome das crianças.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Música de acolhida: Barquinhos dos nomes. ✓ Artes cênicas: brincadeira cantada - “Dança do movimento – Música infantil divertida”. ✓ Órgãos do sentido: Audição – Em roda, uma criança faz barulho na lata, outras crianças e adultos, mediante a pequenos e grandes grupos. ✓ Utiliza diferentes linguagens, ampliando o conhecimento sobre si e o outro. ✓ Respeito a cultura e as diferenças entre as pessoas. ✓ Crianças vendadas tenta descobrir de onde vem o som. ✓ Higiene corporal: Cantar a música “Lavar as mãos – Arnaldo Antunes”; ✓ Higiene correta das frutas. ✓ Artes cênicas: Teatro - “O monstro das cores – Anna Llenas”. ✓ Tapa certo – Confeção mão
--	--	--	---

			<p>grande para que as crianças batam nos círculos que estarão dispostos virados para baixo, descubra qual a vogal escondida no mesmo e a apresente verbalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acampamento na área externa com cabanas de TNT. ✓ História sonora: Criar história utilizando sons reproduzidos com através da voz; ✓ Leitura de rima: "A bola". ✓ Contação de História inventada. (Colocar diversos objetos dentro de uma lata, contar a história conforme vai pegando o objeto da lata). ✓ Adivinhe o que é? Colocar brinquedo escondido debaixo de um pano, a criança deve adivinhar o que é; ✓ Contação de História "A casa e seu dono". ✓ Parlenda "Gato Maltês". <p>2. Participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participam com adultos e crianças das atividades
--	--	--	---

			<p>propostas no cotidiano, como escolher brincadeiras e ambientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades dirigidas e livres, de grupos e duplas. ✓ Dar autonomia para cada criança tomar água (Cantinho da água). ✓ Roda de conversa ✓ Roda de música ✓ Trocas de roupas ✓ Comer sozinhos ✓ Escovar os dentes. ✓ Dia do livro: leitura compartilhada e cuidados com os livros de casa. ✓ Dia do brinquedo: compartilhar e brincar com o colega da sala. ✓ Fenômeno da natureza: Brincando com a luz do sol, utilizando papel celofane e papelão. ✓ Jogos de raciocínio lógico: Jogo da velha com elementos da natureza. ✓ Conceito: Aberto e fechado – Com potes, permitindo que a criança realize a ação: abrir e fechar. ✓ Sequência com tampinhas: Dispos
--	--	--	---

			<p>sequência de setas em direções diferentes, as crianças deverão reproduzir a sequência (utilizando setas coladas em tampinhas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jogo da memória com números. ✓ Classificação: Utilizando imagens de geladeira, caixa de ferramentas e maleta de medicamentos, dispor fichas que correspondam a tais objetos para que as crianças os classifique. <p>3. Explorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploram movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações. Relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades. ✓ Higiene bucal: Contação de história com fantoches; ✓ Contação e recontação da
--	--	--	---

			<p>história: “A casa sonolenta – Audrey Wood”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivências do cotidiano: Brincado de fazer café, com pó de café, água e coador. ✓ História: “A lebre e a tartaruga” - Formular e instigar que as crianças respondam perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. ✓ Manusear e folhear revistas. ✓ Cantinho de pintura com fitas adesivas; ✓ Projeto alimentação escolar: Quebra cabeça das frutas. ✓ Desenhos na farinha: Disponibilizar diversas formas para que a criança reproduza na farinha. ✓ Sobreposição: Desenhar diversas formas de lego em uma folha para que a criança sobreponha sobre ela a peça correspondente ao contorno.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação e vivência: Ouvir e identificar sons na área externa; ✓ Com a figura de um gato colar pedaços de lã (pelos) no desenho (livro porta aberta pag. 78). ✓ Explorar diversas técnicas de pintura (EX. raspa de giz de cera ou giz molhado). ✓ Fenômeno da natureza: Brincando com a luz do sol, utilizando papel celofane e papelão; ✓ Higiene bucal: “História: O jacaré com dor de dente - Walcyrr Carrasco”. ✓ Jogos simbólicos: Vivência do cotidiano “Casinha”. ✓ Coordenação motora fina: Mural riscante com giz de cera. ✓ Cabelo divertido: Desenhar um rosto e as crianças devem criar um cabelo divertido. ✓ Técnica de pintura: Desenho de fogueira com garfinho plástico; ✓ Manuseio de areia colorida (Confeccionar com
--	--	--	--

			<p>farinha de trigo, óleo e corante (opcional).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exercício de escolha: Permitir a escolha de gravetos e tinta para pintura livre. ✓ Técnica de pintura com barbante e guache. ✓ Simetria: Colocar uma fruta no saquinho e a criança deverá identificar a fruta depois desenhá-la. ✓ Cantinhos com latas e tecidos coloridos. <p>4. Expressar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expressam como sujeito criativo e sensível, suas necessidades, emoções, seus sentimentos, dúvidas, descobertas por meio de diferentes linguagens. ✓ Conhecer e favorecer o fortalecimento dos vínculos. ✓ Incentivando o acolhimento entre os colegas da sala com gestos de carinho e afeto. ✓ Dado do Amor – trabalhando os valores.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brinquedos ante stress. ✓ Partes do corpo: Brincar de fazer careta. ✓ Resolução de problemas: Tema – medo, criar uma situação em que as crianças devam criar soluções que os ajude a se livrar deste medo. <p>5. Proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar ambiente atrativo e seguro para as atividades respeitando a faixa etária. ✓ Como o tempo está? Passear pela creche observando os fenômenos da natureza. ✓ Musicalização na hora das refeições, criando um ambiente descontraído e estimulante. ✓ Atividade com espelho (visualizando e identificando partes do corpo). <p>6. Brincar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincar cotidianamente e de diferentes formas em diferentes espaços e tempos,
--	--	--	--

			<p>ampliando seu acesso a produções culturais, imaginação, criatividade e experiências.</p> <p>✓ Participar das atividades propostas como: escolha de brincadeiras, materiais e ambientes através dos projetos pedagógicos.</p> <p>✓ Cantinho da nutrição</p> <p>✓ Jardim sensorial</p> <p>✓ Vila das crianças</p> <p>✓ Psicomotricidade: Circuito e trajetos no chão.</p> <p>✓ Apresentação musical, teatral para as turmas.</p> <p>✓ Banho de sol nas áreas externas.</p> <p>✓ Brincadeira de mímica.</p> <p>7. Conhecer-se:</p> <p>✓ Conhecer e construir sua identidade pessoal, social e cultural.</p> <p>✓ Construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento.</p> <p>✓ Partilhar conhecimento através de interações, experimentações sensoriais,</p>
--	--	--	---

			<p>emocionais e intelectuais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estímulos e incentivo do controle dos esfíncteres. ✓ Garrafinhas sensoriais com cheiros. ✓ Explorar sons produzidos com próprio corpo e com objetos do ambiente; ✓ Brincadeira da cultura indígena: "Arranca mandioca". ✓ Musicalização: "O canto do pescador – Marcelo Serralva"; Desenvolvimento de habilidades de aspectos motores, cognitivos e emocionais. ✓ Conceito de um lado, do outro: Passar a bola de um lado para outro. ✓ Corrida de canguru.
	<p>2. Promover Situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Comum Curricular</p>	<p>2.1 Rotina semanal: Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os Campos de Experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e Movimentos; Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, de modo intencional;</p>	<p>2.1.1. Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <p>OE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oralidade: Roda de conversa com itens enviados pelas famílias: "Tesouro do quintal". ✓ Visita a exposição dia do meio ambiente. <p>CG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desfile com bandinha de materiais não estruturados.

		<p>desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito às suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos Socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade de sopro: derrubar a bolinha em cima do copinho assoprando a língua de sogra. <p>TS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pareamento com elementos naturais. ✓ Formas geométricas <p>ET:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raciocínio lógico matemático. ✓ Qual é o meu tamanho? ✓ Observação: Processo de germinação. ✓ Experiência do ovo que não afunda. ✓ Experiência da pipoca dançantes ✓ Numeral 4 ✓ Classificação: separar objetos em categorias de acordo com características percebidas por meio de semelhanças ou diferenças. ✓ Alinhavos. <p>EF:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vogal O ✓ Contação de história: "O menino do dedo verde". ✓ Coordenação motora fina: Movimento de pinça, esconder a vogal O dentro de um recipiente com
--	--	---	---

			farinha onde deverá ser encontrado com a ajuda do prendedor.
IV – Formação em Serviço	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	1.1 Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente.	1.1.1 Realização de 85% dos encontros. ➤ Planejamento da HPC ➤ Reunião com professores a cada reunião com a direção e secretaria da Educação.
V – Cooperação e troca com as famílias	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	1.1 Reuniões com temas voltados para a educação dos filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.	1.1.1 Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias. ➤ Reunião, Orientações e informações as famílias dos alunos em atividade. ➤ Comunicação e integração pelo grupo de WhatsApp. ➤ Família in foco (comunicação via WhatsApp) entre Secretaria da Educação e famílias de alunos. ➤ Projeto Um olhar para pais e filhos: atendimento às famílias, observação in loco e dinâmica na reunião de pais.

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Campanha do lacre e tampas pet. ➤ Reunião de pais: Dinâmica sobre as férias, Informações sobre a Formatura 2024 e Avaliação sobre o nível de satisfação da família sobre a creche no primeiro semestre.
VI – Garantia do acesso	1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação.	1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima.	1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento. ✓ Atendimento a 263 alunos.
VII – Parceria com a Secretaria de Educação	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.	1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.	1.1.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunião da SEME com as creches conveniadas: ➤ Visita à creche Maria das Dores Tasca, orientação sobre procedimentos para coordenação observar em sala de aula. ➤ Formação no Bosque do saber com a temática: Rotina e Autismo,

			PDI e Rotina administrativas.
	2.Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação	<p>2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acolhimento e fortalecimento de vínculos através das adaptações. ✓ Inscrição de alunos. ✓ Movimentações: Matrículas, Transferências e desligamentos. ✓ Adaptação dos alunos novos. ✓ Relatório circunstanciado mensal.
		2.2 Quadro de Pessoal completo.	<p>2.2. Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contratações e acolhimento para atender o Plano de trabalho.

reiria Celestino
dora Pedagógica

Rosana Rodrigues de Souza
Diretora Pedagógica