

1. RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DO MÊS ABRIL - 2024

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
I - Formação integral das crianças			50% da rotina dedicada a atividades de cuidados. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade de rotina o cuidado consigo e os amigos. ✓ Estímulos á comer sozinho, observando sabor, temperatura, cor e textura dos alimentos. ✓ Estímulos a higienização: banho, lavar as mãos, escovar os dentes. ✓ Estimulo a dormir sozinho. ✓ Cartazes da sala: Rotina, Aniversariante do dia; Semáforo do Comportamento; Estímulo para a alimentação sem desperdiçar o alimento; como está o tempo. ✓ Formação de fila e Desenvolvimento da autonomia (Orientações comportamentais e de comandos). ✓ Identidade através do nome: Reconhecendo quando é chamado pelo nome. ✓ Caretas no espelho incentivando a observar o outro.
	1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	1.1 Rotina diária: a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças. b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Banho de sol. ✓ Higiene bucal (incentivar a escovação), Higiene corporal. ✓ Identidade: ajudante do dia. ✓ Chamadinha: nome. ✓ Higiene das mãos: Dinâmica da água, sabão e orégano. ✓ Higiene bucal: escova os dentes (musicalização ou brincadeira com escova e creme dental). ✓ Valores: cumprimentos (Bom dia, boa tarde e boa noite). ✓ Higiene: cantinhos para ordenar e selecionar itens de higiene: banho, bucal, mãos... ✓ Dia do brinquedo: cuidar e compartilhar.
	2. Promover o desenvolvimento do movimento.	<p>2.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola.</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p>	<p>2.1.1. No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincadeiras livres no pátio. ✓ Brincadeiras com instrumentos de educação física: cones, bambolês, cordas, bolas e etc. ✓ Andar de Motocas. ✓ Parquinho: subir, descer, abaixar... ✓ Brincadeira de escolha livre ✓ Psicomotricidade: Subir/descer, saltar, ultrapassar –

			<p>circuito "De bem com a vida".</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hora cívica, danças e relaxamento. ✓ Dado do Amor – trabalhando os valores. ✓ Incentivo a comer, calçar e vestir se sozinhos. ✓ Roda de conversa e de músicas pela manhã sobre a rotina. ✓ Brincadeiras em roda (ciranda cirandinha, se eu fosse um peixinho, corre cotia) ✓ Trem de bambolê incentivando formação de fila. ✓ Passa Bola: sentados em fila indiana, passar a bola para o colega. ✓ Açaçapando a bolinha nos buracos da caixa ✓ Corrida da colher e bolinha ✓ Brincadeira como pesca, peteca. ✓ Psicomotricidade – Deslizando rolinho pelo caminho ✓ Confecção de binóculo com material reciclável para observar a paisagem livro Cadê? Achou! Pág. 217 ✓ Brincadeiras dirigidas com
--	--	--	--

			<p>cordas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincadeiras dirigidas com obstáculos. ✓ Corrida do saco.
	<p>3. Possibilitar o exercício de escolhas.</p>	<p>3.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais.</p>	<p>3.1.1. No mínimo duas atividades permanentes na rotina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Blocos lógicos: encaixe, cores, formas... ✓ Atividades riscantes: Desenho e Pintura livre nos murais da creche ✓ Música: acolhimento, rotina (chegada, higiene, refeições, soninho, brincadeiras, saída). ✓ Cantinhos para exploração de brincadeiras livres: Brincadeiras no pátio através de circuitos; Vila das crianças com brinquedos diversos; ✓ Quiosque com brincadeiras livres entre a natureza. ✓ Dia do brinquedo incentivando as trocas e partilha entre os colegas e o cuidado com o brinquedo. ✓ Brincadeiras de faz de conta: papai, mamãe (carrinho e boneca), super-heróis, personagens Vila das crianças: Brincadeiras que

			<p>represente a sociedade (casinha, motoristas, escolinha, farmacêutica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parquinho: balanço, escorrega, sobe e desce gangorra, casinha... ✓ Cantinho da nutrição: estimulando a alimentação ✓ Cantinho da leitura: folhear e fazer leitura através das figuras do livro. ✓ Brincando de mercadinho- com incentivo à alimentação (Integração e interação de turmas). ✓ Montar um cantinho de exploração (ilha dos tesouros – tecidos, caixas de papelão, canos, garrafas, latas de leite e etc.). ✓ Trajeto e circuitos. ✓ Estoura bexiga do colega.
II – Promoção da Aprendizagem	<p>1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.</p>	<p>1.1 Elaboração de Projetos Didáticos por turma, de temas de interesse das crianças.</p>	<p>1.1.1. No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma. Projeto: "A criança como protagonista".</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantinhos: Possibilitar o exercício de escolha (brincadeira, brinquedos e materiais) - Pedir

			<p>opinião das crianças na escolha da brincadeira.</p> <p>Explorando os elementos da natureza: terra, água, areia, carvão, sementes, folhas, gravetos, pedras...</p> <p>✓ Cantinho sensorial com brinquedos, material não estruturado e gelo.</p> <p>Projeto: "Datas Comemorativas"</p> <p>✓ Dia do autismo – Mensagem de conscientização e Atividade de Inclusão e regulação emocional para autistas.</p> <p>✓ Dia do livro: Exposição da Mostra literária, Dia do livro, sacola viajante com troca, troca dos livros, exposição de escritores infantil...dividir entre turmas, Varal dos livros. Cantinho da leitura na sala livro Cadê? Achou! Pág. 43.</p> <p>✓ Hora da história: Conte outra vez- Livro Cadê? Achou! Pág. 203</p> <p>✓ Caixa dos tesouros com diferentes livros</p> <p>✓ Desapego/doações de livros infantis</p> <p>✓ Fantoches e</p>
--	--	--	--

			<p>dedoches</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dia dos povos indígenas: Mostra de cantinhos. <p>Projeto “A natureza no brincar”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantinho tanque de areia (Balde, peneiras, potes, pá) representando um parquinho. ✓ Montar cantinhos diversos com material estruturado ✓ Montar cantinhos diversos com material não estruturado ✓ Horta: plantar, cuidar e colher. ✓ Psimotricidade/coordenação motora: molhar o jardim com água no vidro pulverizadores ✓ Oficina de argila (abordando confecções dos povos indígenas). ✓ Modelagem: massinha e moldes. ✓ Conceito de abrir e fechar: Painel dos zipes ou diversos tamanhos e formas de potes. ✓ Pintura em diferentes da natureza: pedra, folha, sementes... ✓ Colagem: sementes. <p>Projeto Alimentação escolar/Projeto alimentação:</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinâmica da partilha com dois pratos e uma fruta ✓ Cantinho da nutrição. ✓ Projeto horta – tirar matinhos e preparar os canteiros. ✓ Incentivo e estímulos para uma boa aceitação dos alimentos. ✓ Receitas culinárias e self service. <p>Aprender brincando através da música</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acolhimento: canção do Bom dia ✓ Imitando sons com a boca ✓ Lateralidade ✓ Meu amigo eu vou respeitar ✓ Canções indígenas. ✓ Dinâmicas do som ✓ Ritmo com chocalhos.
	2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.	2.1 Registro diário das atividades da turma.	<p>2.1.1 Realização de devolutivas semanais aos professores.</p> <p>As atividades realizadas com cada turma são registradas em semanários, realizados pelas monitoras.</p> <p>A professora registra as atividades que são realizadas com suas turmas no plano de aula.</p> <p>Estas são entregues a coordenação, as devolutivas técnicas pedagógicas são realizadas semanalmente através do cronograma de atividades, reuniões</p>

			<p>mensais apontando os aspectos positivos a serem melhorados.</p> <p>As atividades desenvolvidas com os educandos são registradas nos semanários.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apostila para maternais II ➤ Caderno impresso para maternal I ➤ Atividade de portfólio com fotos para todas as turmas.
	<p>3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.</p>	<p>3.1 Elaboração de relatórios individuais aos alunos.</p>	<p>3.1.1 Elaboração de relatórios de cada aluno: janeiro e dezembro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatório das observações e apontamentos a respeito do comportamento dos alunos. ✓ Relatório sobre acompanhamento das refeições e crianças com restrições alimentares. ✓ HTPC: Planejamento pedagógico e Confecção de recursos com base na BNCC, formação... ✓ Relatório de adaptação ✓ Ficha do primeiro dia na creche. ✓ Questionário da adaptação. ✓ Relatórios de

			<p>alunos que fazem terapias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento e estímulos as crianças atípicas, incluindo as crianças no grupo. ✓ Relatório do CAP(Conselho avaliativo pedagógico).
<p>III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular</p>	<p>1. Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento</p>	<p>1.1 Rotina semanal: Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem previstos na Base Comum Curricular: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se.</p>	<p>1.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <p>1. Conviver:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ As crianças convivem com outras crianças e adultos através das interações e convivência nas atividades da creche. ✓ Roda de música ✓ Dança de roda ✓ Chamadinha ✓ Promover atividades para as crianças autistas e síndrome de down. ✓ Roda de conversa tema livre; ✓ Acolhimento dos alunos novos. ✓ Dado do amor. ✓ Dinâmica do abraço. <p>2. Participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participam de atividades dirigidas e livres, de grupos e duplas. ✓ Dar autonomia para cada criança tomar água.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Roda de conversa ✓ Roda de musica ✓ Trocas de roupas ✓ Comer sozinhos ✓ Escovar os dentes. ✓ Dia do livro: leitura compartilhada e cuidados com os livros de casa. ✓ Dia do brinquedo: compartilhar e brincar com o colega da sala. ✓ Enfiar palitos de sorvetes ou algodão na lata ou garrafa. <p>3. Explorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploram ambiente interno e externo como salas de projetos pedagógicos e cantinhos como quiosque, horta, Vila das crianças, pátio, corredores de trajetos com caminhos sensoriais, amarelinha... ✓ Escolhem e exploram os brinquedos, material pedagógico e livros da sala. ✓ Psicomotricidade – subir/ descer (montar obstáculos para proporcionar esse conceito). ✓ Blocos lógicos: seleção por formas ✓ Bandinhas musicais. ✓ Caixa tátil com objetos de diversas texturas. ✓ Brincar com colchões, lençóis,
--	--	--	---

			<p>cabanas e ursos de pelúcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincadeira Cheio ou vazio, flutua ou afunda Livro Cadê Achou! pág. 271, ✓ Desenvolver noções de Pesado/Leve, Cheio/Vazio, Dentro/Fora do livro Cadê? Achou! ✓ Cooperação: em duplas, quem pega mais brinquedos da sala? ✓ Palavra cantada - Cadê a Chupeta do Joãozinho? ✓ Artes visuais – Rasgadura de revista). ✓ Dobradura da casinha, Confeção coletiva do Álbum com imagens de diferentes. ✓ Rasgadura (ensinar a jogar o papel no lixo (Música: Cata aqui...)) ✓ Pintura na bexiga ✓ Modelagem: complete a figura do rosto com massinha. <p>4. Expressar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expressam seus sentimentos e conhecimento favorecendo o fortalecimento dos vínculos. ✓ Expressão corporal (Alongamento e zumba Kids). ✓ Trilhas: saída e chegada ✓ Alongamento/Massagem/shantala
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivando o acolhimento entre os colegas da sala com gestos de carinho e afeto. ✓ Dado do Amor – trabalhando os valores. ✓ Brinquedos ante stress. ✓ Musicalização livre (crianças escolhem) ✓ Leitura de livro (criança escolhe). ✓ Contação e recontação de história. ✓ Desenhar a história que escutou. ✓ Musicalização: Canção - Cara de quê? Todo mundo vai fazer! Dramatização dos sentimentos: de bravo, dores, sono, alegria, tristeza. <p>5. Proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionamos ambiente atrativo e seguro para as atividades respeitando a faixa etária. ✓ Como o tempo está? Passear pela creche observando os fenômenos da natureza. ✓ Criança protagonista: material não estruturado (catalogo). ✓ Musicalização na hora das refeições, criando um ambiente
--	--	--	--

			<p>descontraído e estimulante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Órgãos do sentido – Visão (binóculos com rolinho de papel). ✓ Atividade com espelho (visualizando e identificando partes do corpo). ✓ Musicalização: Canção "Fui morar numa casinha", casas do Livro Cadê? Achou! Págs. 133 e 137. ✓ Bandejas sensoriais (azedo, doce, salgado...). ✓ Brincadeira musical: Se eu fosse um peixinho – Com um tecido as crianças balançam o peixinho sobre o tecido enquanto cantam a música, trabalhando a oralidade, o eu, o outro e o nós livro Cadê? Achou! pág. 224. ✓ Pulseira de rolinho de papel higiênico com pintura indígena. ✓ Técnica de pintura com papel higiênico ✓ Colar de macarrão com pintura de guache ✓ Confecção de instrumento indígena – Pescaria. <p>6. Brincar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincam através dos projetos
--	--	--	---

			<p>pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parquinhos ✓ Motocas ✓ Brinquedos sensórios. ✓ Brinquedos não estruturados. ✓ Bandinhas ✓ Cantinho da nutrição ✓ Jardim sensorial ✓ Vila das crianças ✓ Faz de conta: mamãe, papai e filhinhos. ✓ Jogos de MDF-coordenação motora - (quebra-cabeça, tangram, alinhavos); ✓ Psicomotricidade: Circuito das texturas. ✓ Cestos dos rótulos (observar e reconhecer produtos por embalagens). ✓ O que tem dentro dessa caixa: instrumentos musicais ✓ Sombras na parede, estimulando a visão e noção espacial. ✓ Hora da meleca – Cadê? Achou! Pag. 195 ✓ Pintar gelo com guache e pegar com a concha ✓ Trabalhar com cestos de tesouros com espelhos e objetos do cotidiano. ✓ Colando bolinhas no durex ✓ Cesto de tesouros
--	--	--	---

			<p>com materiais naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trajeto sensorial ✓ Corrida das cores ✓ Passear pela creche e recolher elementos da natureza ✓ Colagem: colar elementos da natureza na folha de sulfite formando um desenho, forma... ✓ Musicalizar brincando – Formiguinha (Livro Cadê Achou! Pág 172). <p>7. Conhecer-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecem e partilham conhecimento através de interações, experimentações sensoriais, emocionais e intelectuais. ✓ Estímulos e incentivo do controle dos esfíncteres. ✓ Confeccionar cartazes com diversas técnicas de colagem e pintura que remete ao povo indígena, reconhecendo semelhanças e diferenças em nossa cultura. ✓ Contorno com formas geométricas, reconhecendo que elas fazem parte de nosso cotidiano.
--	--	--	---

	<p>2. Promover Situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Comum Curricular</p>	<p>2.1 Rotina semanal: Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os Campos de Experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e Movimentos; Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, de modo intencional; desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito às suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos Socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.</p>	<p>2.1.1. Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <p>OE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gelos da natureza: bexigas, água, flores e folhas. ✓ Teatro desfralde/ Higiene pessoal – Atividade autonomia (Limpar o bumbum). <p>CG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantinhos: Possibilitar o exercício de escolha (brincadeira, brinquedos e materiais) - Pedir opinião das crianças na escolha da brincadeira. Explorando os elementos da natureza: terra, água, areia, carvão, sementes, folhas, gravetos, pedras... ✓ Cheiros da natureza: Chás, pétalas e temperos. ✓ CG: Jogos simbólicos – Brincadeiras livres que estimulem o desenvolvimento infantil (Quem não está mais na roda?) Com os olhos fechados um colega vai se retirado da roda e devemos descobrir quem é. ✓ Psicomotricidade – movimento de pinça com pegador feito de tampa de garrafa, palito de
--	---	---	--

			<p>sorvete e prendedor.</p> <p>TS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confecção de chocalho, instrumentos com recicláveis de origem indígena. ✓ Desenho livre. <p>ET:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vogal E – atividade lúdica. ✓ Número 2 – atividade lúdica. <p>EF:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Território que me inspira: o que tem dentro da fruta do abacate. ✓ Releitura de uma obra indígena. ✓ Restaurante de livros: criar cantinhos com diversos tipos de textos (sobremesa de poemas; Suco de palavras; feijoada de textos; sopa de letras; farofa de imagens; salada de frases. Dividir entre os maternais. ✓ Experimentos: adivinha o que? Olhos vendados adivinhar itens: usando o paladar, os ouvidos, tato, o cheiro e o olhar. ✓ Vogal E: oralidade e escrita. ✓ Leitura de livros – Monteiro Lobato, Ruth Rocha, Ziraldo, Ana Maria Machado, Mauricio de Souza, Cecilia
--	--	--	---

			Meireles (um por sala) – Atividade para exposição.
IV – Formação em Serviço	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	1.1 Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente.	1.1.1 Realização de 85% dos encontros. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitação ➤ Planejamento da HPC ➤ Reunião com professores.
V – Cooperação e troca com as famílias	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	1.1 Reuniões com temas voltados para a educação dos filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.	1.1.1 Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunião, Orientações e informações as famílias dos alunos em atividade. ➤ Comunicação e integração pelo grupo de WhatsApp. ➤ Matrículas 2024 ➤ Família in foco (comunicação via WhatsApp) entre Secretaria da Educação e famílias de alunos. ➤ Projeto Um olhar para pais e filhos: atendimento às famílias, observação in loco, Palestra Café com afeto: temática – A importância do desenvolvimento emocional na primeira infância. ✓ Campanha do lacre e tampas pet. ✓ Acolhimento nas

			<p>adaptações.</p> <p>✓ Campanha do lacre e tampas pet.</p>
VI – Garantia do acesso	<p>1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação.</p>	<p>1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima.</p>	<p>1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento.</p> <p>✓ Atendimento a 263 alunos.</p>
VII – Parceria com a Secretaria de Educação	<p>1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.</p>	<p>1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.</p>	<p>1.1.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunião da SEME com as creches conveniadas: ➤ Visita à creche Lauro Fonseca com trocas e observações aos documentos internos como: livro Ata: reuniões de pais, colaboradores, professores, CAP etc. <p>✓ Formação no Bosque do saber com a temática: Musicalização na Educação infantil com o objetivo de trabalhar a música na creche e Orientações administrativas como: orientações a inscrição e matrículas descritas no comunicado nº 01/2023 das rotinas de creche.</p>

	2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação	2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados. ✓ Acolhimento e fortalecimento de vínculos através das adaptações. ✓ Inscrição de alunos. ✓ Movimentações: Matrículas, Transferências e desligamentos. ✓ Adaptação dos alunos novos. ✓ Relatório circunstanciado mensal.
		2.2 Quadro de Pessoal completo.	2.2. Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho. ✓ Contratações e acolhimento para atender o Plano de trabalho.

Rosely Ferreira Celestino
Coordenadora Pedagógica

Rosana Rodrigues de Souza
Diretora Pedagógica