

## 1. RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DO MÊS MAIO - 2024

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
<b>I - Formação integral das crianças</b>			50% da rotina dedicada a atividades de cuidados. ✓ Atividade de rotina o cuidado consigo e os amigos. ✓ Estímulos á comer sozinho, observando sabor, temperatura, cor e textura dos alimentos. ✓ Estímulos a higienização: banho, lavar as mãos, escovar os dentes. ✓ Estimulo a dormir sozinho. ✓ Cartazes da sala: Rotina, Aniversariante do dia; Semáforo do Comportamento; Estímulo para a alimentação sem desperdiçar o alimento; como está o tempo. ✓ Formação de fila e Desenvolvimento da autonomia (Orientações comportamentais e de comandos). ✓ Identidade através do nome:
	1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	1.1 Rotina diária: a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças. b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.	

			<p>Reconhecendo quando é chamado pelo nome.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caretas no espelho incentivando a observar o outro.</li> <li>✓ Banho de sol.</li> <li>✓ Higiene bucal (incentivar a escovação), Higiene corporal.</li> <li>✓ Identidade: ajudante do dia.</li> <li>✓ Cantinho da imaginação: Varal com fantasias.</li> <li>✓ Situação problema: Colocar 3 pares de sapato e tirar um, qual sapato sumiu?</li> <li>✓ Montar um cantinho do termômetro da água para motivar e incentivar o consumo da água.</li> <li>✓ Teatro com fantoches: Como sou eu/Famílias diferentes.</li> <li>✓ Brincar de super-heróis.</li> <li>✓ Caixa/Lata: Quis sobre mim?</li> </ul>
	2. Promover o desenvolvimento do movimento.	<p>2.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola.</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a</p>	<p>2.1.1. No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincadeiras livres no pátio.</li> <li>✓ Brincadeiras com instrumentos de educação física:</li> </ul>

		cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.	<p>cones, bambolês, cordas, bolas e etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Andar de Motocas.</li> <li>✓ Parquinho: subir, descer, abaixar...</li> <li>✓ Brincadeira de escolha livre</li> <li>✓ Psicomotricidade: Subir/descer, saltar, ultrapassar – circuito “De bem com a vida”.</li> <li>✓ Hora cívica, danças e relaxamento.</li> <li>✓ Dado do Amor – trabalhando os valores.</li> <li>✓ Incentivo a comer, calçar e vestir se sozinhos.</li> <li>✓ Batalha dos movimentos: Fazer com que a criança imite os movimentos.</li> <li>✓ Lateralidade: Passando a bolinha de um lado ao outro no tecido.</li> <li>✓ Brincadeira musical: Lava lavadeira.</li> <li>✓ Atividade de sopro: bolinhas e copo descartável.</li> <li>✓ Brincadeira com pinça: pescando tampinhas pet.</li> <li>✓ Cantinho de ilhas sonoras: com cones, rolos de</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>papel higiênico, lata de leite, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percurso com cordas e caixas de ovos.</li> <li>✓ Visita a exposição e brincadeira nos cantinhos. Dia do meio de comunicação.</li> <li>✓ Brincadeira: Achei meu par de sapato.</li> <li>✓ Brincadeira: Passa o bambolê.</li> <li>✓ Pique esconde</li> <li>✓ Mímica: imitando os animais.</li> <li>✓ Brincadeira em dupla: pegar a bola com dois cabos de vassoura.</li> <li>✓ Passa anel.</li> <li>✓ Brincadeira africana: saltando o feijão.</li> </ul>
	3. Possibilitar o exercício de escolhas.	<p>3.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais.</p>	<p>3.1.1. No mínimo duas atividades permanentes na rotina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Blocos lógicos: encaixe, cores, formas...</li> <li>✓ Atividades riscantes: Desenho e Pintura livre nos murais da creche</li> <li>✓ Música: acolhimento, rotina (chegada, higiene,</li> </ul>

			<p>refeições, soninho, brincadeiras, saída).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantinhos para exploração de brincadeiras livres: Brincadeiras no pátio através de circuitos; Vila das crianças com brinquedos diversos;</li> <li>✓ Quiosque com brincadeiras livres entre a natureza.</li> <li>✓ Dia do brinquedo incentivando as trocas e partilha entre os colegas e o cuidado com o brinquedo.</li> <li>✓ Brincadeiras de faz de conta: papai, mamãe (carrinho e boneca), super-heróis, personagens Vila das crianças: Brincadeiras que represente a sociedade (casinha, motoristas, escolinha, farmacêutica)</li> <li>✓ Parquinho: balanço, escorrega, sobe e desce gangorra, casinha...</li> <li>✓ Cantinho da nutrição: estimulando a alimentação</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantinho da leitura: folhear e fazer leitura através das figuras do livro.</li> <li>✓ Trajetos e circuitos.</li> <li>✓ Técnica de pintura com garrafa pet.</li> <li>✓ Desenho com giz molhado.</li> <li>✓ Confeção de câmera fotográfica.</li> <li>✓ Brincadeira de faz de conta: Carros e bonecas.</li> </ul>
<b>II – Promoção da Aprendizagem</b>	<p>1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.</p>	<p>1.1 Elaboração de Projetos Didáticos por turma, de temas de interesse das crianças.</p>	<p>1.1.1. No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma. Projeto: “A criança como protagonista”.</p> <p>Projeto: “Datas Comemorativas”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dia do trabalho: Brincadeira de escolha nos cantinhos.</li> <li>✓ Dia da Assistente Social e Dia da Família – Homenagem e Visita da família na escola para prestigiar atividades realizadas em parcerias.</li> <li>✓ Confeção de lembrancinhas Dia das mães.</li> <li>✓ Dia da diversidade cultura: cantinhos,</li> </ul>

			<p>atividades e exposição, Baile da diversidade.</p> <p>✓ Brincadeiras da Cultura Africana "terra e mar".</p> <p>✓ Cantinho de livre escolha com materiais da natureza.</p> <p>Projeto "A natureza no brincar"</p> <p>✓ Horta: plantar, cuidar e colher.</p> <p>✓ Cantinho de livre escolha com materiais da natureza.</p> <p>✓ Caixa de luz com elementos da natureza;</p> <p>✓ Confecção de jardim reciclado</p> <p>✓ Confecção de jardim reciclado.</p> <p>✓ Conhecendo o universo maravilhoso – Projeção de sombras com rolinhos de papel higiênico e imagens de planetas, sol, lua e estrelas – utilizando lanterna.</p> <p>✓ Passeio no jardim: Procurando cores na natureza.</p>
--	--	--	---



			<p>Projeto Alimentação escolar/Projeto alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantinho da nutrição.</li> <li>✓ Projeto horta – tirar matinhos e preparar os canteiros.</li> <li>✓ Incentivo e estímulos para uma boa aceitação dos alimentos.</li> <li>✓ Feirinha com frutas e legumes.</li> <li>✓ Leitura: A menina que não gostava de frutas.</li> <li>✓ Bandinha com objetos de cozinha.</li> </ul> <p>Aprender brincando através da música</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acolhimento: canção do Bom dia</li> <li>✓ O jacaré foi passear na lagoa, estimulando a lateralidade e imaginação.</li> <li>✓ Palavras mágicas usando a imaginação com a varinha mágica.</li> <li>✓ Caixa musical, expressando sentimentos e emoções.</li> <li>✓ Convívio social através da dança de roda.</li> </ul>
--	--	--	---



	2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.	2.1 Registro diário das atividades da turma.	<p>2.1.1 Realização de devolutivas semanais aos professores.</p> <p>As atividades realizadas com cada turma são registradas em semanários, realizados pelas monitoras. A professora registra as atividades que são realizadas com suas turmas no plano de aula. Estas são entregues a coordenação, as devolutivas técnicas pedagógicas são realizadas semanalmente através do cronograma de atividades, reuniões mensais apontando os aspectos positivos a serem melhorados.</p> <p>As atividades desenvolvidas com os educandos são registradas nos semanários.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apostila para maternais II</li> <li>➤ Caderno impresso para maternal I</li> <li>➤ Atividade de portfólio com fotos para todas as turmas.</li> </ul>
	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.	3.1 Elaboração de relatórios individuais aos alunos.	<p>3.1.1 Elaboração de relatórios de cada aluno: janeiro e dezembro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatório das observações e apontamentos a respeito do</li> </ul>

			<p>comportamento dos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatório sobre acompanhamento das refeições e crianças com restrições alimentares.</li> <li>✓ HTPC: Planejamento pedagógico e Confecção de recursos com base na BNCC, formação...</li> <li>✓ Relatório de adaptação</li> <li>✓ Ficha do primeiro dia na creche.</li> <li>✓ Questionário da adaptação.</li> <li>✓ Relatórios de alunos que fazem terapias.</li> <li>✓ Acompanhamento e estímulos as crianças atípicas, incluindo as crianças no grupo.</li> </ul>
<p><b>III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular</b></p>	<p>1. Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio</p>	<p>1.1 Rotina semanal: Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem previstos na Base Comum Curricular: Conviver, Participar, Explorar,</p>	<p>1.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <p><b>1. Conviver:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As crianças convivem com outras crianças e adultos através das interações e</li> </ul>

	de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento	Expressar, Brincar e Conhecer-se.	<p>convivência nas atividades da creche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Roda de música</li> <li>✓ Dança de roda</li> <li>✓ Chamadinha</li> <li>✓ Promover atividades para as crianças autistas e síndrome de down.</li> <li>✓ Roda de conversa tema livre;</li> <li>✓ Acolhimento dos alunos novos.</li> <li>✓ Dado do amor.</li> <li>✓ Dinâmica do abraço.</li> </ul> <p><b>2. Participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participam de atividades dirigidas e livres, de grupos e duplas.</li> <li>✓ Dar autonomia para cada criança tomar água.</li> <li>✓ Roda de conversa</li> <li>✓ Roda de musica</li> <li>✓ Trocas de roupas</li> <li>✓ Comer sozinhos</li> <li>✓ Escovar os dentes.</li> <li>✓ Dia do livro: leitura compartilhada e cuidados com os livros de casa.</li> <li>✓ Dia do brinquedo: compartilhar e brincar com o colega da sala.</li> <li>✓ Musica A moda do sapo com Marcelo Serralva</li> </ul>
--	--	-----------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pareamento por cores.</li> <li>✓ Parlenda "O sapo".</li> <li>✓ Hora da história: O leão e o pinico.</li> </ul> <p><b>3. Explorar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exploram ambiente interno e externo como salas de projetos pedagógicos e cantinhos como quiosque, horta, Vila das crianças, pátio, corredores de trajetos com caminhos sensoriais, amarelinha...</li> <li>✓ Escolhem e exploram os brinquedos, material pedagógico e livros da sala.</li> <li>✓ Psicomotricidade – subir/ descer (montar obstáculos para proporcionar esse conceito).</li> <li>✓ Blocos lógicos: seleção por formas.</li> <li>✓ Exploração de tinta natural de beterraba e pincel natural.</li> <li>✓ Material não estruturado.</li> <li>✓ Bandinha musical</li> <li>✓ Corrida da tartaruga.</li> <li>✓ Conceito: Frio e quente.</li> </ul> <p><b>4. Expressar:</b></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expressam seus sentimentos e conhecimento favorecendo o fortalecimento dos vínculos.</li> <li>✓ Incentivando o acolhimento entre os colegas da sala com gestos de carinho e afeto.</li> <li>✓ Dado do Amor – trabalhando os valores.</li> <li>✓ Brinquedos ante stress.</li> <li>✓ Musicalização livre (crianças escolhem)</li> <li>✓ Leitura de livro (criança escolhe).</li> <li>✓ Contação e recontação de história.</li> <li>✓ Roda de conversa e leitura: "Quando eu crescer" (Ana Maria Machado).</li> <li>✓ Roda de história: Uma amiga diferente- Marcia Honora.</li> <li>✓ Varal de histórias com livros trazidos de casa.</li> <li>✓ Massinha com papel crepom.</li> </ul> <p><b>5. Proporcionar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporcionamos ambiente atrativo e seguro para as atividades</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>respeitando a faixa etária.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como o tempo está? Passear pela creche observando os fenômenos da natureza.</li> <li>✓ Criança protagonista: material não estruturado (catalogo).</li> <li>✓ Musicalização na hora das refeições, criando um ambiente descontraído e estimulante.</li> <li>✓ Atividade com espelho (visualizando e identificando partes do corpo).</li> <li>✓ Garrafa mágica: com água e guache.</li> <li>✓ Com as mãos podem virar: Contorno das mãos e criar um animal no papel.</li> <li>✓ Banho de sol</li> <li>✓ Acaçapando bolinha no buraco da caixa.</li> <li>✓ Cantigas de roda com textos poéticos.</li> <li>✓ Massagem seguindo movimentos da música.</li> <li>✓ Pintura com água e pincel.</li> <li>✓ Fenômenos da natureza: Sons da</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>Natureza com folha de papel.</p> <p><b>6. Brincar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincar através dos projetos pedagógicos.</li> <li>✓ Parquinhos</li> <li>✓ Motocas</li> <li>✓ Brinquedos sensórios.</li> <li>✓ Brinquedos não estruturados.</li> <li>✓ Bandinhas</li> <li>✓ Cantinho da nutrição</li> <li>✓ Jardim sensorial</li> <li>✓ Vila das crianças</li> <li>✓ Faz de conta: mamãe, papai e filhinhos.</li> <li>✓ Jogos de MDF-coordenação motora - (quebra-cabeça, tangram, alinhavos);</li> <li>✓ Psicomotricidade: Circuito das texturas.</li> <li>✓ Brincadeira: Caça ao tesouro com brinquedos.</li> <li>✓ Alinhavo dos bichos</li> <li>✓ Pintura com borrifador e papel crepom.</li> <li>✓ Cama de gato.</li> <li>✓ Brincadeiras de roda com sons realizada com a boca.</li> <li>✓ Brincar de encontrar animais no arroz colorido.</li> <li>✓ Equilibrista: Caminhar em cima</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>da corda sem deixar a bolinha cair.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceitos: Boia ou afunda?</li> <li>✓ Separação de blocos lógicos por cores.</li> <li>✓ Conceito Dentro e Fora com bambolê.</li> <li>✓ Brincadeira em roda: A canoa virou.</li> <li>✓ Pêndulo com bola suspensa: acertar a bola com uma raquete.</li> <li>✓ Ilhas com giz de cera em cores separadas para livre escolha da criança.</li> <li>✓ Dança de roda com fantasia.</li> </ul> <p><b>7. Conhecer-se:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer e partilhar conhecimento através de interações, experimentações sensoriais, emocionais e intelectuais.</li> <li>✓ Estímulos e incentivo do controle dos esfíncteres.</li> <li>✓ Chuvinha de papel</li> <li>✓ Garrafinhas sensoriais com cheiros.</li> <li>✓ Apresentação para as turmas:</li> <li>✓ Desenho de sombras: Na sulfite com objetos na área externa.</li> <li>✓ Dado das emoções.</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>2. Promover Situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Comum Curricular</p>	<p>2.1 Rotina semanal: Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os Campos de Experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e Movimentos; Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, de modo intencional; desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito às suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos Socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.</p>	<p>2.1.1. Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <p>OE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposição de objetos que represente o trabalho da família e colaboradores.</li> <li>✓ Higiene bucal: boca e escova gigante.</li> <li>✓ Visita a exposição do cantinho da comunicação confeccionados: jornal, TV, revistas, computador, máquina fotográfica...</li> <li>✓ Visita e exposição dos cantinhos com itens da diversidade cultural.</li> </ul> <p>CG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ilha de jogos de construção.</li> <li>✓ Psicomotricidade: Passar CD para o amigo ao lado usando prendedor.</li> </ul> <p>TS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma geométrica: quadrado: carimbo com rolo de papel higiênico.</li> <li>✓ Pintura com gelo colorido.</li> <li>✓ Caminhos das pedras: Selecionar, contar, pintar e montar trajeto com pedras.</li> </ul>
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnica de pintura com barbante.</li> </ul> <p>ET:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Molde vazado- com desenhos de nuvens.</li> <li>✓ Conceito em cima e em baixo: passar por cima e por baixo da corda.</li> <li>✓ Projeção de sombras ao sol.</li> <li>✓ Fenômenos da natureza: descobrindo o vento com tirar de TNT.</li> <li>✓ Número 3</li> <li>✓ Experiência: milho dançante.</li> </ul> <p>EF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vogal I, Caça a vogal I com lupa mágica.</li> <li>✓ Musicalização: "quem quer casar com a dona baratinha".</li> </ul>
<b>IV – Formação em Serviço</b>	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	1.1 Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente.	<p>1.1.1 Realização de 85% dos encontros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planejamento da HPC</li> <li>➤ Reunião com professores.</li> </ul>
<b>V – Cooperação e troca com as famílias</b>	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	1.1 Reuniões com temas voltados para a educação dos filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.	<p>1.1.1 Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reunião, Orientações e informações as</li> </ul>

			<p>famílias dos alunos em atividade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicação e integração pelo grupo de WhatsApp.</li> <li>➤ Matrículas 2024</li> <li>➤ Família in foco (comunicação via WhatsApp) entre Secretaria da Educação e famílias de alunos.</li> <li>✓ Projeto Um olhar para pais e filhos: atendimento às famílias, observação in loco,</li> <li>✓ Campanha do lacre e tampas pet.</li> <li>✓ Acolhimento nas adaptações.</li> <li>✓ Campanha do lacre e tampas pet.</li> </ul>
<b>VI – Garantia do acesso</b>	1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação.	1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima.	<p>1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atendimento a 263 alunos.</li> </ul>
<b>VII – Parceria com a Secretaria de Educação</b>	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.	1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.	<p>1.1.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reunião da SEME com as creches conveniadas:</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visita à creche Casa da Criança Jesus de Nazaré sobre geolocalização, horários das refeições, recepção e entrega dos alunos e cronograma semanal.</li> <li>➤ Formação no Bosque do saber com a temática: Medicação, Desfralde, Orientações administrativas sobre: Censo Escolar, Higiene dos brinquedos na creche, lista solicitação de patrimônio.</li> <li>➤ Formação do CMDCA com a temática Primeiros socorros.</li> </ul>
	2.Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação	<p>2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acolhimento e fortalecimento de vínculos através das adaptações.</li> <li>✓ Inscrição de alunos.</li> <li>✓ Movimentações: Matrículas, Transferências e desligamentos.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adaptação dos alunos novos.</li> <li>✓ Relatório circunstanciado mensal.</li> </ul>
		2.2 Quadro de Pessoal completo.	<p>2.2. Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contratações e acolhimento para atender o Plano de trabalho.</li> </ul>

\_\_\_\_\_  
Rosely Ferreira Celestino  
Coordenadora Pedagógica

\_\_\_\_\_  
Rosana Rodrigues de Souza  
Diretora Pedagógica