

1. RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DO MÊS SETEMBRO - 2024

| OBJETIVOS | | INDICADORES DE QUALIDADE | METAS |
|---|--|---|---|
| I - Formação integral das crianças | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projeto cantinhos fixos: Cantinho nutricional; Vila das Crianças; Mural de giz e pintura; Sala Ambiental (Quiosque); Espaço de bem com a vida; Parquinho; Circuitos de chão; Horta. ✓ Atividade de rotina: hora da roda; ✓ Estímulos a comer, vestir se sozinho, Escovação, Hidratação e higiene; ✓ Musicalização (diferentes culturas). ✓ Brincadeiras com as mãos ✓ Corrida dos obstáculos ✓ Abraço coletivo nas árvores da creche ✓ Sustentabilidade: Economizar para não faltar – Ações para evitar o desperdício de água ou alimentos. ✓ Higiene: escovação. ✓ Cantinhos com objetos utilizados na higiene diária. ✓ Identificar suas características físicas frente ao espelho. |
| | 1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade. | <p>1.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças.</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Início da primavera: festa da primavera/havaianas, com acessórios, roupas floridas, colar de hula, hula. ✓ Resolução de problemas - dramatização ✓ Brincadeiras que fazem relação a quantidade ✓ Cantinhos com material não estruturado ✓ Painel sensorial ✓ Bolha de sabão. |
| | 2. Promover o desenvolvimento do movimento. | <p>2.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola.</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espaço mural sensorial; Cantinho das motocas; Parquinho; Sala de estimulação; Brincadeiras livres no pátio; ✓ Roda de conversa e musical sobre os cuidados com o colega e com o corpo. ✓ Psicomotricidade: encaixar, subir, descer, pegar e jogar objetos ✓ Fugindo do lobo: brincadeira com regras (correr e se esconder) ✓ Elefante colorido – Cores da roupa. ✓ Cantinhos com obstáculos. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincadeiras com o corpo: cabeça, ombro, joelho e pé. |
| | 3. Possibilitar o exercício de escolhas. | <p>3.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dia do brinquedo ✓ Dia do livro ✓ Possibilitar o exercício de escolha (atividades organizadas a permitir escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais). ✓ Cantinho com espaço estético com intencionalidade: espaço riscantes; Espaço com material não estruturado.... |
| II – Promoção da Aprendizagem | 1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes. | 1.1 Elaboração de Projetos Didáticos por turma, de temas de interesse das crianças. | <p>1.1.1. No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma.</p> <p>Projeto: “A criança como protagonista”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dia da Independência – Incentivar o espírito patriótico, conhecendo de forma lúdica a história do País, através de contos, ilustrações (hora cívica). ✓ Dia da Árvore – Despertar a consciência ecológica e a importância das árvores para o planeta. ✓ Conhecer e manipular elementos riscante variados e diferentes formas de movimento. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Projeto: “Datas Comemorativas”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sete de setembro: Usar camiseta nas cores da bandeira do Brasil, Desfile pela creche ✓ Dia da árvore: Dia da Árvore – Despertar a consciência ecológica e a importância das árvores para o planeta. ✓ Início da Primavera: Observar o meio natural, desenvolvendo a curiosidade e a prática investigativa de cada criança, despertando o interesse pela preservação do meio ambiente. Os sons da natureza, passear pela creche; Relação de quantidade- mais ou menos. ✓ Exposição das atividades realizada sobre a primavera. ✓ Semana do Trânsito: Desenvolver a conscientização social sobre os cuidados básico que todo motorista e pedestre deve ter no trânsito, |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>percurso simulando situação do cotidiano.</p> <p>Projeto “A natureza no brincar”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Horta ✓ Quiosque ✓ Árvores frutíferas – Identificando a fruta na árvore correspondente. ✓ Amigo da natureza – horta e jardim (cuidados, regar canteiros). ✓ Pintura comestível: beterraba, couve, cenoura... <p>Projeto “Alimentação escolar”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidados com a horta ✓ Cantinho da nutrição. ✓ Adivinhas: qual a fruta que está dentro da caixa. <p>Aprender brincando através da música:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Canção de bom dia e acolhimento ✓ Canções sobre o Corpo humano: “Eu conheço um jacaré”; “Tchutchuê”; “Cabeça, ombro, joelho e pé”; “Vamos dançar com o corpo humano”. ✓ História cantada: “chapeuzinho |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>vermelho - doremipaty" com dramatização.</p> <p>✓ Canções para estimular a criatividade e imaginação como: "Enrola enrola - Cris Barulins"; "A roupa da bacia - Batucadan"; "Paninho Mágico - Grupo porta mágica"; "Lavando a roupa - Shauan".</p> <p>✓ Canções para trabalha a lateralidade e as leis do trânsito e o meio de transporte.</p> |
| | 2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica. | 2.1 Registro diário das atividades da turma. | <p>2.1.1 Realização de devolutivas semanais aos professores.</p> <p>As atividades realizadas com cada turma são registradas em semanários, realizados pelas monitoras.</p> <p>A professora registra as atividades que são realizadas com suas turmas no plano de aula.</p> <p>Estas são entregues a coordenação, as devolutivas técnicas pedagógicas são realizadas semanalmente através do cronograma de atividades, reuniões mensais apontando os aspectos positivos a serem melhorados.</p> <p>As atividades desenvolvidas com os</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | educandos são registradas nos semanários. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apostila para maternas II ➤ Caderno impresso para maternal I ➤ Atividade de portfólio com fotos para todas as turmas. |
| | 3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem. | 3.1 Elaboração de relatórios individuais aos alunos. | 3.1.1 Elaboração de relatórios de cada aluno: janeiro e dezembro. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatório das observações e apontamentos a respeito do comportamento dos alunos. ✓ Relatório sobre acompanhamento das refeições e crianças com restrições alimentares. ✓ HTPC: Planejamento pedagógico e Confecção de recursos com base na BNCC, formação... ✓ Relatório de adaptação ✓ Ficha do primeiro dia na creche. ✓ Questionário da adaptação. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios de alunos que fazem terapias. ✓ Acompanhamento e estímulos as crianças atípicas, incluindo as crianças no grupo. ✓ Ficha do desenvolvimento do primeiro semestre. |
| III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular | <p>1. Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento</p> | <p>1.1 Rotina semanal: Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem previstos na Base Comum Curricular: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se.</p> | <p>1.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <p>1. Conviver:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ As crianças convivem com outras crianças e adultos através das interações e convivência nas atividades da creche. ✓ Utiliza de diferentes linguagens, ampliando o conhecimento sobre si e o outro. ✓ Respeito a cultura e diferenças entre as pessoas. ✓ Massagem Shantala. ✓ Túnel com lençol, explorar espelho. ✓ Garrafa sensorial da calma com bolinhas em gel, purpurina. ✓ Desenho coletivo na lousa ou chão com educadoras e |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>crianças: um começa e os outros continuam</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Musicalização com instrumentos. ✓ Dramatização de história - Questionar a turma o nome do personagem cores das roupas dos personagens e etc. ✓ Contação/ reprodução e dramatização de história infantil. ✓ Contação de história em roda. ✓ Continuação da história com figuras- Tema primavera ✓ Musicalização: trânsito – Apresentação das educadoras com trenzinho confeccionado com papelão. ✓ Dinâmica de transformação ✓ Cantinho: Tesouros naturais da Primavera. ✓ Cultura africana – Savana em sombras. ✓ Brincadeiras com sombras ✓ Amigo da natureza – horta e jardim (cuidados, regar canteiros). <p>2. Participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participam com adultos e crianças nas atividades propostas no cotidiano, como |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>escolher brincadeiras, materiais e ambientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tapete sensorial com diversos itens para exploração (reciclados, material pedagógico, itens de cozinha...). ✓ Cesta da descoberta: elementos da natureza (água, terra, areia, pedra, folhas, gravetos, sementes, frutas...). ✓ Equilibrando a bexiga no tecido de TNT. ✓ Brincadeiras com comando. (EX: Corre – Para). ✓ Alongamento facial. <p>3. Explorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploram movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades. ✓ Experiências – Misturando as cores |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>da bandeira do brasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Empilhando bolas e tubos (Ex: rolinhas de papel higiênico e cones de linhas). ✓ Percorrer percursos com caixas de ovos, água e areias. ✓ Explorar texturas com alimentos: meleca com trigo ou amido de milho ✓ Pintura comestível: beterraba, couve, cenoura... ✓ Explorar caixas: entrar, desenhar, arrastar. ✓ Desenho livre - Murais com guache (cor a escolha da criança). ✓ Confecções de flores de diversas texturas. ✓ Pintura com água. ✓ Pintura com esponja ✓ Desenho com canetinhas. ✓ Pintura com molde vazado. ✓ Mesa mágica: descobrindo as formas. ✓ Corrida dos elementos da natureza. ✓ Brincadeira de chão: em grupo as crianças faram o contorno do corpo com peças com blocos lógicos. ✓ Árvores frutíferas – Identificando a fruta na árvore correspondente. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação das árvores com lupas de celofane. ✓ Colagem e pintura do painel com diferentes texturas (reciclados). ✓ Movimento de pinça/conta gotas. ✓ Banho de mangueira – calor. ✓ Coordenação motora ampla: passando por obstáculos ✓ Bandinha musical – apresentação para salas. <p>4. Expressar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expressam como sujeito criativo e sensível, suas necessidades, emoções, seus sentimentos, dúvidas, descobertas e etc. por meio de diferentes linguagens. ✓ Conhecer e favorecer o fortalecimento dos vínculos. ✓ Incentivando o acolhimento entre os colegas da sala com gestos de carinho e afeto. ✓ Bandinha musical ao som do Hino Nacional ✓ Contação de histórias – utilizando |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>os brinquedos (Dia do brinquedo, enviado pelas as famílias na sexta – feira).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teatro com a turma – Tema: Independência do Brasil. ✓ Escolhendo livros de histórias para observação de imagens. <p>5. Proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar ambiente atrativo e seguro para as atividades respeitando a faixa etária. ✓ Corrida dos elementos da natureza. ✓ Brincadeira de chão: em grupo as crianças faram o contorno do corpo com peças com blocos lógicos. ✓ Árvores frutíferas – Identificando a fruta na árvore correspondente. ✓ Observação das árvores com lupas de celofane. ✓ Pintura com elementos da natureza no papel Kraft. ✓ Confeções de árvores, utilizando |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>materiais não estruturados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bandinhas com materiais naturais. (Ex: Galhos, troncos e etc.). ✓ Confecção de colar – hula hula. ✓ Pintura de elementos para decoração das árvores da escola. <p>6. Brincar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincar cotidianamente e de diferentes formas em diferentes espaços e tempos, ampliando seu acesso a produções culturais, imaginação, criatividade e experiências. ✓ Participar das atividades propostas como: escolha de brincadeiras, materiais e ambientes através dos projetos pedagógicos. ✓ Faz de conta: Arranca rabo ✓ Pega – pega do abraço ✓ Brincadeiras dirigida: Rola, bola ✓ Corrida de cavalinhos de pau (semana da Independência do Brasil). |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Musicalização (diferentes culturas). ✓ Brincadeiras com as mãos ✓ Corrida dos obstáculos ✓ Abraço coletivo nas árvores da creche. <p>7. Conhecer-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer e construir sua identidade pessoal, social e cultural. ✓ Construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento. ✓ Partilhar conhecimento através de interações, experimentações sensoriais, emocionais e intelectuais. ✓ Estímulos e incentivo do controle dos esfíncteres. ✓ Respeito a natureza: Cuidados ✓ Jogo do adivinhar – Quem é o amigo apenas mostrando algumas partes do corpo. ✓ Roda de conversa – sobre a importância de cortar as unhas. ✓ Socialização entre turmas – cuidando do amigo. ✓ Cinema na creche (Usar data show ou Cinemateca). |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2. Promover Situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Comum Curricular</p> | <p>2.1 Rotina semanal: Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os Campos de Experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e Movimentos; Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, de modo intencional; desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito às suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos Socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.</p> | <p>2.1.1. Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <p>OE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Os sentidos: adivinhas através das percepções sensoriais. ✓ Escrita espontânea nome próprio- Oral e escrita. <p>CG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Circuito - Agachar, levantar, correr, marchar, bater palmas, pular com a orientação. ✓ Formatura- movimentos corporais ✓ Coordenação motora fina – Percorrer circuito com giz (zig- zag – Círculos, linhas e traçados). ✓ Avaliação dos conceitos <p>TS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintura dirigida – Cores da bandeira do Brasil. ✓ Escrita espontânea- vogais. ✓ Artes visuais – Pintura dirigida ✓ Conhecer e manipular elementos riscante variados e diferentes formas de movimento. ✓ Colagem com grãos |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Artes – molde vazado/Pintura com carrinhos. ✓ Meios de transportes: <p>ET:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jogos de raciocínio lógico – jogo da memória, perfuração e mole vazado. ✓ Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor e temperatura). ✓ Terrário com grãos de feijão: Intenção acompanhar o crescimento da raiz. Explorar relações de causa e efeito – transbordar. ✓ Revisão e contagem dos números ✓ Numeracia. ✓ Escrita espontânea dos números. ✓ Experiências: Números. ✓ Jogos raciocínio lógico (quebra cabeça, blocos lógicos, alinhavo, jogo da velha). Brincar com que tem na creche. ✓ Cantinhos sensoriais ✓ Cantinhos com material não estruturado ✓ Competição de sobro - Sobrando |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>pedaços de papel crepom para o alto.</p> <p>✓ Sequência, classificação e ordenação.</p> <p>EF:</p> <p>✓ Produção textual/gêneros textuais: Criar textos a partir de figuras (interpretação de textos: tempo da história, localidade, personagens, começo, meio e fim) e atividade significativas de produção de texto para que as crianças participem sem saber escrever.</p> |
| IV – Formação em Serviço | <p>1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.</p> | <p>1.1 Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente.</p> | <p>1.1.1 Realização de 85% dos encontros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planejamento da HPC ➤ Reunião com professores a cada reunião com a direção e secretaria da Educação. ➤ Reunião de equipe (coordenadores/ad ministração da OSC). ➤ Capacitação de funcionários com a temática: Reforçando a rotina na creche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ CAP: Conselho avaliativo pedagógico. ➤ Preenchimento do PDI (Plano de desenvolvimento individual) das crianças laudada para solicitação de AEE na Etapa 1. ➤ Vigésimo encontro anual da rede de nossas crianças/Abrink SP - "Conexão que transformada". |
| V – Cooperação e troca com as famílias | 1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo. | 1.1 Reuniões com temas voltados para a educação dos filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico. | <p>1.1.1 Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunião, Orientações e informações as famílias dos alunos em atividade. ➤ Comunicação e integração pelo grupo de WhatsApp, telefone e agenda. ➤ Família in foco (comunicação via WhatsApp) entre Secretaria da Educação e famílias de alunos foram suspensas devido a lei 9.504/97 em virtude ao período eleitoral. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividades envolvendo as famílias: Independência do Brasil - Dia da camiseta verde e amarela; Dia da árvore: atividade coleta das sementes; Início da primavera: roupas floridas e acessórios havaianos; Banho de mangueira; Campanha de conscientização: dinâmica sobre o setembro amarelo e Reunião de pais. ➤ Projeto Um olhar para pais e filhos: atendimento às famílias, observação in loco das crianças e Roda de conversa com grupo de pais com a temática: mordidas. ➤ Cronograma mensal sobre atividades envolvendo as famílias. ➤ Cardápio nutricional mensal. ➤ Reunião de pais com as famílias de maternais II sobre a |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | temática: Etapa 1 e Formatura 2024. |
| VI – Garantia do acesso | 1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação. | 1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima. | 1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento. ✓ Atendimento a 263 alunos. |
| VII – Parceria com a Secretaria de Educação | 1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação. | 1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas. | 1.1.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação. ➤ Reunião da SEME com as creches conveniadas/Supervisora Rosângela Favoto com Formação CIAEI com a temática: Direitos da aprendizagem segundo a BNCC. ➤ Visita da supervisora Rosângela na creche Tasca sobre o tema: Equipamentos e espaços da unidade escolar; Quadro resumo; Demanda para 2025; Endereços e inscrições; Educasenso; Horário de entrada e |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>saídas dos alunos; Orientações sobre grupos de WhatsApp; Pesquisa de satisfação 2024 e PNLD; Calendário escolar 2025 e Rodizio de coordenadoras da OSC.</p> <p>➤ Formação para professores e gestores pela empresa Capacita com Mari Zulian sobre a temática: Resgatando a legislação para a construção de uma escola inclusiva/Resgatando as responsabilidades e funcionamento da AEE.</p> |
| | 2.Cumprir integralmente o Termo de Colaboração. | 2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação | <p>2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acolhimento e fortalecimento de vínculos através das adaptações. ✓ Inscrição de alunos. ✓ Movimentações: Matrículas, Transferências e desligamentos. |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptação dos alunos novos. ✓ Relatório circunstanciado mensal. |
| | | 2.2 Quadro de Pessoal completo. | <p>2.2. Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contratações e acolhimento de colaboradores para atender o Plano de trabalho. |

Rosely Ferreira Celestino
Coordenadora Pedagógica

Rosana Rodrigues de Souza
Diretora Pedagógica